الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

التَّربيةُ الدِّينيَّةُ المسيحيَّةُ

الصف الرابع الأساسي
كتاب التلميذ

2022 - 2021 م

كتاب التَّربيةُ الدِّينيّةُ المسيحيَّةُ
الصف الرابع الأساسي

تأليف لجنة من المختصين

طبع أول مرة للعام الدراسي

2017-2018م

مقدمة

أبناءنا وبناتنا الأعزاء، تلاميذ الصف الرابع الابتدائي،

نقدم لكم كتاب «التربية الدينيّة المسيحيّة» الذي يشتمل على الكثير من الموضوعات التي يتجلى فيها موطنُ اهتمامكم وتساؤلاتكم.

وقد أُلّفَ هذا الكتاب، تماشياً وسياسةَ وزارة التربية - المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية في تطوير العمليّة التعليميّة عامةً، والمناهج خاصةً، ومنها مناهجُ مرحلة التعليم الأساسيّ، وتحقيقاً لرسالة الوزارة في بناء المناهج وتطويرها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

ومما لا شكَّ فيه، أن الكتابَ المدرسيَّ عنصرٌ أساسيٌ في المنظومة التعليمية، يتفاعل مع بقية عناصرها؛ لذا فإنَّ هذا الكتابَ يهدف إلى المشاركة الإيجابية في تطوير التعليم وتحديثه، وفي إعداد أجيالٍ من الأبناء المؤمنين بربهم، المنتمين إلى وطنهم، القادرين على العطاء باستخدام علمهم لخير بلدهم والإنسانية جمعاء.

يأتي أسلوبُ عرض المادّة في هذا الكتاب وفقَ منهجيةٍ علمية تربوية ناشطة، بحيث يعمل على تنمية الأسلوب العلميّ في التفكير عند المتعلمين بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع.

وفي ضوء خصائص نموّ المتعلمين في هذا العمر يشتمل هذا الكتابَ على العديد من القصص والصور ومختلف الإيضاحات، ويتيحُ الفرصةَ للمتعلمين لتنفيذ العديد من الأنشطة، وهذا يمهدُ الطريقَ للتعلم في جوٍ من التشويق وإثارة التفكير.

وكما يهتم هذا الكتاب أيضاً بإبراز المفاهيم الدينية، وغرس القيم والمبادئ والاتجاهات التي تجعل سلوك المتعلمين في مختلف مواقفِ الحياة العملية سلوكاً نامياً في ممارسة الفضائل، مشبعاً بروح التسامح ومحبة الآخرين، وهذا هو ميدان التربية الدينيّة المسيحيّة.

وقد اعتمد الكتابُ في تنظيمه على أسلوب الوحدات، حيث تشمل كلُّ وحدة منها مجموعةً من الموضوعات المتكاملة التي تربطُ الجانبَ الدينيَّ بالجانبِ الحياتيّ، فهو يُواكب متطلبات العصر وتحدياته، ويركز على التعلّم النشط، ويشتمل كلُّ درس من دروس الكتاب على مجموعة من الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، ويتضمنُ بعضَ المفاهيم والقيم والفضائل الروحية والإنسانية التي تساعد في إعداد المتعلمين للتعامل مع المجتمع والتكيف معه.

وجاء هذا الكتاب في أربع وحداتٍ درسيّة موزّعة على فصلين دراسيين، الوحدتان الأولى والثانية تمثلان محتوى الفصل الدراسي الأول، أما الوحدتان الثالثة والرابعة فتمثلان محتوى الفصل الدراسي الثاني. وتنتهي كلُّ وحدة درسيّة بتدريباتٍ وأنشطةٍ تقويميّة على دروس الوحدة كلّها. وجاءت هذه التدريباتُ والأنشطة متدرجةً متنوعةً راعينا فيها استخدام مهارات التفكير والتطبيق العمليّ لما تعلّمه المتعلّم في دروس الوحدة، مراعين بذلك الأنماطَ المناسبة دون الاعتماد على مستوى الحفظ والتذكّر، وشمولَ مستوياتٍ عليا تناسبُ أعمار المتعلمين وخصائصهم وقدراتهم التي تنمي مهاراتِ التفكير وتراعي الفروق الفردية بين المتعلّمين، على أن يُجاب عن هذه التدريبات والأنشطة في الصف بالتعاون مع المعلم وإشرافه.

يحتوي كلُّ فصل دراسيّ مشروعَ عملٍ في نهايته، ويُنَفَّذُ بالتعاون بين معلّم الصف والمتعلمين، بهدف تكوين قاعدة معرفية أوسع عند المتعلمين وإكسابهم مهاراتٍ شخصية واجتماعية وحياتية؛ بحيث تنفذ هذه المشروعات داخلَ الصف وخارجَه فرديّاً وجماعيّاً، وكلُّ ذلك في سبيل تحقيق التعلّم بالممارسة واكتشاف قدرات المتعلمين وميولهم ومساعدتهم على تنميتها.

وقد مرّ محتوى هذا الكتاب في طور تأليفه بعمليات تطويرٍ وتحديث عديدة قبل إخراجه الإخراجَ النهائيَّ، تمت فيها مراجعةُ المحتوى وحذفُ الموضوعاتِ الصعبة والمكررة، وتعديلُ بعضها، وإضافةُ موضوعاتٍ حديثة بهدف إنقاصِ الكمّ المعرفي، وزيادةِ العمل على المهارات، وامتلاكِ مفاتيح المعرفة وأساليبِ البحث عنها.

ويُعدُّ هذا الكتاب نسخةً تطويرية أولى، نرجو من إخوتنا المعلمين والمعلمات تزويدَنا بملاحظاتهم البناءة للاستفادة منها في المستقبل.

أخيراً نقول: إنّ تربية المتعلّمين تربيةً مسيحيّة هي تربية تشاركية بين المدرسة والبيت؛ لذلك نتوجه برسالة تربوية روحية إلى الأهل الأكارم لنكون وإياهم يداً واحدة في تنشئة أبنائنا.

نأمل أن يتحقق لهذا الكتاب ما يهدف إليه

متمنين للجميع التفوق والنجاح الدائم والمستمر

"والنمو الروحي المطلوب"

المؤلفون

الفهرس

الفهرس

الكلمات المفتاحية ومعانيها

أرسم 

ألوّن 

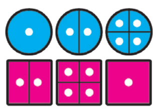
أملأ 

أرتّب 

أصنّف 

أكتب 

أختار 

أصل 

لنرنّم معاً 

أُبيّن رأيي 

أبحث 

زوادة روحية
نشاط 

الوحدة الأولى

كتابي المقدس

الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول
نلتقي بيسوع	نور يشرق في الأرض	إنجيلي فرحي

نشاط تقويمي للوحدة	الدرس الرابع
	طوبى لمن يسمع كلامي

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- **يعرف أن الكتاب المقدس هو كلام اللّٰه.**
- **يتعرف مضمون البشارة المسيحية يسوع المسيح.**
- **يستنتج أن سعادة الإنسان تكمن بالإقتراب من اللّٰه.**
- **يقتدي بالسيد المسيح في حياته اليومية.**

إنجيلي فرحي



قصّة

وجدَ داني على طاولةِ المكتبِ الخاصّ بأبيه كتاباً بعنوان:

"العهد الجديد" فسأله: ماذا يعني العهدُ الجديدُ يا أبي؟

قال الأب: العهدُ الجديدُ هو الإنجيل المقدّس.

قال داني: عمَّ يتحدّث العهدُ الجديد؟

أجاب الأبُ: عن ربّنا ومخلّصنا يسوعَ المسيحِ.

أَقرأُ وأُجيبُ:



١- ما عنوانُ الكتابِ الذي وجده داني؟

....

٢- سَمِّ العهدَ الجديدَ باسمٍ آخرَ؟

....

٣- عمَّ يتحدثُ الإنجيل المقدس؟

....

نناقش معاً

١- مَنْ تبعَ يسوعَ في بدايةِ كرازته بالملكوت السّماوي؟

٢- أينَ علّمَ يسوع وكرزَ ببشارةِ الملكوت؟

٣- ما المعجزات التي قامَ بها السيّد المسيح عندما بدأ يكرزُ ببشارةِ الملكوت؟

كلمة الحياة



يخبرنا بولسُ الرّسولُ عن مصدر بشارته المقدسة:

"١١ وَأُعَرِّفُكُمْ أَيُّهَا الإِخْوَةُ
الإِنْجِيلَ الَّذِي بَشَّرْتُ بِهِ،
أَنَّهُ لَيْسَ بِحَسَبِ إِنْسَانٍ.
١٢ لأَنِّي لَمْ أَقْبَلْهُ مِنْ
عِنْدِ إِنْسَانٍ وَلاَ عُلِّمْتُهُ. بَلْ
بِإِعْلاَنِ يَسُوعَ الْمَسِيحِ".

(غلاطية ١: ١١ – ١٢)

كلمة ومعنى

أَقْبَلْهُ: أَخَذَهُ - تَسَلَّمَهُ

إِعْلاَنِ يَسُوعَ الْمَسِيحِ: تعليم يسوع المسيح

أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

١- من الرسولُ الذي أخبرنا عن مصدر بشارته؟

☐ بولس الرسول ☐ يعقوب الرسول

٢- البِشارة التي بشّر بها بولس الرسول هي:

☐ من وحي البشر ☐ من إعلانِ يسوعَ المسيحِ

٣- وجّه بولسُ الرسولُ بِشارتَه إلى:

☐ كل الأمم ☐ أهل أورشليم



أعبّر عن إيماني

الإنجيل: هو البُشرى السّارة أو الخبرُ المفرح.

- دوّن بإلهام الروح القدس.
- كتب لنا الإنجيلَ المقدّسَ الرسلُ: متّى - مُرقس - لُوقا - يوحنّا
- دوّنوا فيه تعاليمَ يسوعَ ومعجزاتِهِ وحياتَهُ وموتَهُ وقيامتَهُ.

١- ماذا تعني كلمةُ الإنجيل؟ ....

٢- ماذا دُوّنَ في الإنجيلِ المقدّسِ؟ ....



هيّا لِنتعلمْ معاً: كيفَ نستخرجُ آيةً من الكتابِ المقدّسِ؟

إذا كان لدينا الآية (لوقا ٢: ١٠ - ١١)

كيف أبحث عنها في الإنجيل المقدس؟

١- نفتح الإنجيل المقدس على الانجيلي لوقا.

٢- نبحث عن الإصحاح الثاني .

٣- نبحث عن رقم الآية المطلوبة أي الرقم الصغير الذي يعلو الآية.

إنجيل لوقا ٢

الإصحاح الثاني

١٠ فَقَالَ لَهُمُ الْمَلاَكُ: لاَ تَخَافُوا! فَهَا أَنَا أُبَشِّرُكُمْ بِفَرَحٍ عَظِيمٍ يَكُونُ لِجَمِيعِ الشَّعْبِ: ١١ أَنَّهُ وُلِدَ
لَكُمُ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ.



أَبحثُ في الكتابِ المقدس عن الآية الآتية: (مرقس ١٠: ١٣ - ١٤)
ثم اكتبْها كتابةً صحيحةً، مراعياً ترتيب الآيات:

....

....



أيُّها السّيدُ أشرقْ في قلوبنا نورَ معرفتكَ الإلهية وافتحْ أعينَ ذهننا لفهم تعاليمِ إنجيلك

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

ما أعذبَ كلامَكَ لحلقي! فهو أحلى من العسلِ لفمي.



أَختارُ من بينِ الأسماءِ الآتيةِ من دوّنَ الإنجيل المقدّس، وكان من بين التلاميذ الإثني عشر:

يوحنّا | بطرس | بولس | مرقس

لوقا | يعقوب | متى

٢ – أَبحثُ عن الكلمة المفقودة:

بشارة - سارّة - متى - مرقس - لوقا - يوحنا - قدوس

- الكلمة المفقودة تتألف من خمسة أحرف وهي اسم كتاب يتضمّن حياة الرب يسوع المسيح وتعاليمه.

....

ل	ق	ة	ي		ا	ب
و	د	إ	رّ	ن	ش	م
ق	و	ج	ح	ا	ل	ت
ا	س	و	ر	ن	س	ى
	ي	ة	س	ق	ر	م

نورٌ يشرقُ في الأرضِ



قصّة

اقتربتْ ليلةُ الميلاد، وبدأتِ الأسرةُ تزيّنُ الشجرةَ، وجاءَ دورُ تصميمِ المغارة. فسأل فادي: من سنضعُ معَ يسوعَ في المغارة؟ أجابت أختُهُ سارةُ: سنضعُ مريمَ أمَّه ويوسف، والرّعاةَ مع خِرافهمْ والمجوسَ وهم يحملونَ الهدايا. فصارتِ المغارةُ جميلةً وامتلأتْ بالشخصياتِ السعيدةِ بميلادِ المخلّصِ يسوعَ.



أقرأ وأُجيبُ:

١- ماذا تفعلُ الأسرةُ لتستقبلَ عيدَ ميلادِ يسوعَ المسيحِ؟

....

٢- عدّدِ الشخصياتِ التي نضعُها في المغارةِ مع الطفلِ يسوعَ؟

....

٣- ما التاريخُ الذي نحتفلُ فيه بميلادِ الطفلِ يسوعَ؟

....

نناقش معاً

١- إلامَ ترمزُ المغارةُ التي نضعُها في بيوتنا؟

٢- لماذا نضعُ النجمَ في زينةِ الميلادِ؟

٣- ماذا يعني لك العيدُ؟





وَلَمّا وُلِدَ يَسُوعُ فِي بَيْتِ لَحْمٍ...
ظَهَرَ مَلاكُ الرَّبِّ لِلرُّعَاةِ، وَمَجْدُ الرَّبِّ أَضَاءَ حَوْلَهُمْ، فَخَافُوا خَوْفاً عَظِيماً فَقَالَ لَهُمُ الْمَلاكُ: لا تَخَافُوا! فَهَا أَنَا أُبَشِّرُكُمْ بِفَرَحٍ عَظِيمٍ يَكُونُ لِجَمِيعِ الشَّعْبِ: أَنَّهُ وُلِدَ لَكُمُ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ.

(لوقا٢: ٩-١١)

... جَاءَ إِلَى أُورُشَلِيمَ **مَجُوسٌ** مِنَ الْمَشْرِقِ وقالوا: "أَيْنَ هُوَ الْمَوْلُودُ؟ فَإِنَّنَا رَأَيْنَا نَجْمَهُ فِي الْمَشْرِقِ وَأَتَيْنَا لِنَسْجُدَ لَهُ.

... وبَينَما هُمْ فِي الطَّرِيقِ، إِذَا النَّجْمُ الَّذِي رَأَوْهُ فِي الْمَشْرِقِ يَتَقَدَّمُهُمْ حَتَّى جَاءَ وَوَقَفَ فَوْقَ، حَيْثُ كَانَ الصَّبِيُّ. فَلَمَّا رَأَوْا النَّجْمَ فَرِحُوا فَرَحاً عَظِيماً جِدّاً. وَأَتَوْا إِلَى الْبَيْتِ، وَرَأَوْا الصَّبِيَّ مَعَ مَرْيَمَ أُمِّهِ. فَرَكَعُوا وَسَجَدُوا لَهُ. ثُمَّ فَتَحُوا كُنُوزَهُمْ وَقَدَّمُوا لَهُ هَدَايَا: ذَهَباً وَلُبَاناً وَمُرّاً.

(متى٢: ١-١١)

كلمة ومعنى

مجوس: الملوك اللذين زاروا السيد المسيح من بلاد المشرق.

أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:



١- ضعْ عنواناً للنصّ الإنجيلي.

....

٢- عدّدِ الشخصياتِ التي ذُكرتْ في هذا النصّ.

....

٣- مَنْ هو المولودُ الذي بحثتْ عنه المجوسُ؟

....

٤- قالَ الملاكُ: ولدَ لكمْ مخلّصٌ. ممّ سيخلّصُنا يسوعُ؟

....



أعبّر عن إيماني

ولد يسوع المسيح، ليخلصنا من خطايانا

- ترمزُ هدايا المجوسِ إلى ثلاثةِ أشياءَ مختصةٍ بالسيدِ المسيحِ:
- قدمَ المجوسُ الذهبَ للسيدِ المسيحِ لكي يكرموه ملكاً للملوك.
- وقدموا له لباناً (البخور) ليشيروا إلى إيمانهم به كإله.
- أما المرُّ الذي كان حنوطاً (أو طيباً) تدهن فيه أجسادُ الموتى، فقد قدموه له؛ لأنه كان مزمعاً أن يتألّم من أجلنا.

١- من هم المجوس؟ ....

٢- لماذا أتوا إلى بيت لحم؟ ....

٣- ماذا قدموا له؟ ....



هيّا لنستخرج الآيةٍ الآتية من الكتاب المقدس. ونكتبها بخطٍّ جميل. (لوقا ٢ : ١٤)

....

....

....



أختارُ الإجابةَ الصحيحة :

١- مَنْ أنشدَ هذه الأنشودة التي استخرجناها من الكتاب المقدس؟

☐ الملائكة ☐ المجوس ☐ الرعاة

٢- في ميلاد من أُنشِدتْ هذه الأنشودة؟

☐ الرب يسوع ☐ يوحنا المعمدان ☐ السيدة مريم العذراء

٣- لمن بشرت الملائكة بميلاد الرّبّ يسوع؟

☐ الرعاة ☐ المجوس ☐ الملك هيرودوس



قلبي هو المغارةُ التي فيها أستقبلُ يسوع كلَّ يوم بتواضعٍ ومحبة.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

ها إنّ العذراء تحبَلُ وتلِدُ ابناً يدُعى اسمه عمانوئيل. الذي تفسيره الله معنا

أصل الكلمةَ في العمود (أ) بجملةٍ تناسبها من العمود (ب):

(أ)
يسوع
الرعاة
الملائكة
المجوس

(ب)
المجدُ لله في العُلى وعلى الأرض السلام وفي الناس المسرة.
ولد في مذود.
تعالَوا نذهبُ إلى بيت لحم لنرى هذا الحدثَ الذي أخبرنا به ملاك الرب.
علينا أن نتبع النجمَ، فهو علامةُ ولادة الملك.

أَحلُّ العملياتِ الآتية وأَستبدلُ بالناتج الحرفَ المناسبَ حسب الجدول لأَكتشفَ الكلماتِ المفقودة:

١ - (٥X٥) = ...

٢ - (٣ + ٤ + ٦) = ...

٣ - (٢٠ - ٥) = ...

٤ - (٣+ ٣) = ...

٥ - (٢+٣+١٠) = ...

٦ - (١٠+١٠) = ...

٧ - (٨- ١) = ...

٨ - (٧+٩) = ...

٩ - (١٥x٢) = ...

ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر
٢٠	١٥	٣	٨	١٠	١٤	٣٣	٣١	٢٥	٣٠

ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ
١٢	١١	٢٦	٢٣	٢	٤٤	٣٢	٤٥	٧٧

ف	ق	ك	ل	م	ن
٤٠	٣٩	٣٥	٦	١٦	٧

ه	و	ي	ة
١٣	١٨	٩	١

....

١ ٢ ٣   ٤ ٥ ٦ ٧   ٨ ٩

نلتقي بيسوع



قصّة

استيقظتْ ماريا صباحَ يومِ الأحدِ باكراً، وبدأتْ تنظّفُ البيتَ. فأسرعتْ إليها أمُّها، وقالتْ لها: إنهُ يومُ الأحدِ، وعلينا أنْ نذهبَ إلى الكنيسةِ، ويمكنُ تأجيلُ التنظيفِ إلى يومٍ آخرَ، أو عندما نعودُ منَ الكنيسةِ. فشعرتْ ماريا بالندم! ثمَّ هيأتْ نفسَها للذهاب معَ أمّها إلى الكنيسةِ للاشتراكِ في القُدّاسِ الإلهي، فامتلأَ قلبُها راحةً وسعادة.



أقرأُ وأُجيبُ:

١- لماذا استيقظتْ ماريا باكراً صباحَ يومَ الأحدِ؟

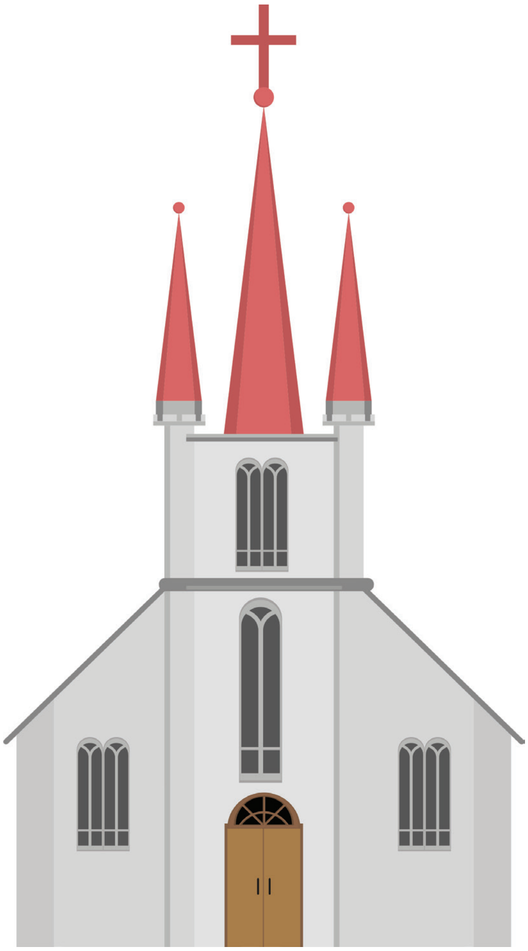
....

٢- بيّن سبب طلب الأمِّ إلى ماريا تأجيلَ تنظيفِ البيتِ في يومِ الأحدِ؟

....

٣- ما شعورُ ماريا عندما ذهبت مع أمها إلى الكنيسة؟

....



نناقش معاً

١- ما الذي يجمع المؤمنين بيسوعَ؟

٢- لماذا نسمّي يوم الأحد بيوم الربّ؟

٣- ما الصلاةُ التي علّمَنَا بها يسوعُ أن اللّهَ أبانا؟



إِسْأَلُوا تُعْطَوْا. اُطْلُبُوا
تَجِدُوا. اِقْرَعُوا يُفْتَحْ لَكُمْ.
لأَنَّ كُلَّ مَنْ يَسْأَلُ يَأْخُذُ،
وَمَنْ يَطْلُبُ يَجِدُ. وَمَنْ
يَقْرَعُ يُفْتَحُ لَهُ.

(متى ٧: ٧– ٨)

كلمة ومعنى	**يسأل**: يطلب - **يقرع**: يدق

أملأ الفراغات وأكمل الآية الآتية مستعيناً بالنصّ الإنجيلي السابق:

- اسألوا .... ، اطلبوا .... ، اقرعوا .... ، لأن كل من يسأل
.... ، ومن يطلب .... ، ومن يقرع ....

(متى ٧: ٧-٨)

٢- أَسألُ الربَّ يسوع المسيح الاحتياجاتِ الآتيةِ؟

- .... - ....
- .... - ....
- .... - ....



أعبّر عن إيماني

علّمنا يسوعُ الصلاة قبلَ أيّ عملٍ نقوم به.

وعلّمنا أيضاً أنّ الله أبٌ لنا. وهو يُحبنا كثيراً ويعتني بنا. ويسمعُ صلاتَنا وطلباتِنا ويستجيبُ لنا.

لذلك قال لنا: اسألوا تُعطَوا. اطلبوا تجدوا. اقرعوا يفتحُ لكم.

– ونحنُ نقدّسُ يومَ الأحدِ بعبادةِ الله، وأعمالِ المحبةِ والرحمةِ تجاهَ الآخر.



١- من علّمنا الصلاة؟ ....

٢- متى علينا أن نصلي؟ ....

٣- كيف نقدس يومَ الأحد؟ ....



أركّبُ من الأحرف الآتية كلمة المحبة، لأحصلَ على تعريف الصلاة ثم اكتُبها:

ا	الصلاة هي	بقلب	ح
م	مع الله	علاقة جميلة	ل
ب	نقي	وفكر متواضع	ة

الصلاة هي: ....



ألتقي بيسوعَ في القدّاسِ الإلهيِّ ليباركَ ويقدسَ أفكاري وحياتي. ويدعوني إلى علاقةٍ صداقةٍ معه. ففي الكتابِ المقدس، أقرأُ وأستمعُ إلى كلامِ الله في الكنيسةِ والبيتِ والمدرسةِ، مطبقاً كلامَهُ في حياتي.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

يا ربّ إليكَ صرختُ فاستمعْ لي، استمعْ لي يا رب



استبدل بالرموز الحرفَ المناسب لها لأحصل على الآيات من الكتاب المقدس:

µ	¢	±	×	©	®	Ó	¶
ل	ن	ب	ق	ف	ي	ح	ا

Ð	Ω	♫	#	♥	◄	▲	∑
ك	ش	ر	ص	ع	ط	و	ء

¶▲Ó♫©¶ .... µÐ .... ¢®Ó ....

¶▲µ# .... ¶µ± .... ♥¶◄×¢¶ ....

¶▲♫ÐΩ¶ .... ®© .... µÐ .... ∑®Ω ....

(١ تسالونيكي ٥: ١٦-١٨)

طُوبى لِمَنْ يسمعُ كلامي

قصّة



كانتْ كاترينا تتحدثُ إلى صديقاتِها. استمعتْ كاترينا إلى حديثِ صديقاتها بكلّ انتباه. عندما بدأتْ كاترينا الحديثَ، انشغلتْ عنها صديقاتُها، ولم ينتبهْنَ إلى حديثها.



أَقرأُ وأُجيبُ:



١- كيف كانَ شعورُ كاترينا عندما لمْ تستمعْ إليها صديقاتُها؟

....

٢- ما الذي عليّ فعلُهُ عندما يتحدث اليَّ أحد؟

....

٣- علامَ يدلُّ انتباهي إلى المتحدث اليَّ؟

....

نناقش معاً

١- أُعددُ بعضَ الوسائل التي أَستطيعُ التواصل مع الآخرين بوساطتها؟

٢- كيفَ يتحدث اللّه الينا؟

٣- كيفَ نصغي إلى كلام اللّه؟

لاَ تَظُنُّــوا أَنِّــي جِئْــتُ لأَنْقُضَ النَّامُــوسَ أَوِ الأَنْبِيَــاءَ. مَــا جِئْــتُ لأَنْقُــضَ بَــلْ لأُكَمِّلَ... وَأَمَّــا مَــنْ عَمِلَ وَعَلَّــمَ، فَهذَا يُدْعَــى عَظِيمًــا فِــي مَلَكُوتِ السَّــمَاوَاتِ.

(متى ٥: ١٧-١٩)



كلمة ومعنى | **لأنقض الناموس**: لأخالف وصايا الله

أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

١- لماذا جاء يسوعُ إلى العالم؟

....

٢- هل أعطانا يسوعُ أقوالَهُ وتعاليمَهُ لنسمعَها فقط؟ وضّح دعوة يسوع لنا لسماع أقوالَهُ وتعاليمَهُ.

....

٣- ما مكافأةُ من يعملُ ويعلّمُ بحسب قولِ السيد المسيح؟

....

أعبّر عن إيماني

قدّمَ لنا يسوعُ الكثيرَ من التّعاليم التي ترشدُنا إلى الملكوت السماويّ، وأوصانا من خلالها أن نقومَ بأعمالِ الرحمة تجاه الآخرِ كأن نهتمَّ بالمرضى وأن نسامحَ من يسيءُ الينا وأنْ نكونَ ودعاء ونسعى لصنع السلام.

وقد وصف المؤمنين من خلالها بـ:

الرحماء: هم الذين يرحمون الآخرين ويشاركونهم آلامَهم وأحزانَهم.

صانعي السّلام: هم الذين يسعَوْن إلى حلّ الخلافات والنزاعات بين الناس، ويكونون في سلامٍ دائم مع الله والآخرين.

الودعاء: من يحبون الآخرين، ويغفرون لمن أساء إليهم.

أنقياء القلوب: وهم أصحابُ القلوب الطّاهرة الذين يتعاملون مع الجميع بقلب نقي ومحب.





أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

أ- مَنْ هم أصحاب القلوب الطاهرة؟ ☐ الرحماء ☐ أنقياء القلوب ☐ الودعاء

ب- من الذين يسعَوْن إلى حلّ الخلافات بين الناس؟ ☐ صانعو السلام ☐ الودعاء ☐ الرحماء

- خاطبنا يسوعُ في إنجيله بكلماتٍ جميلة، فكانَ أهمها التّطويباتِ. تعالَوا نتعلّم معنى كلمة طوبى؟



أُعيدُ ترتيبَ الأحرف حسب تسلسل أرقامها من الأصغر إلى الأكبر لأحصلَ على معنى كلمة طوبى.

ى	م	ح	ر		ن	هـ	أ	ـئـ	ي
٤٢٦	١٨٤	٣٩٥	٢٧٠	أو	١٩٠٠	١١٦٥	٥٧٤٣	٣٣٢٥	٢٠١٥

طوبى تعني: .... أو ....



أحفظ كلامَ يسوعَ وأطبقّه في حياتي بيتي، مدرستي، كنيستي، مجتمعي من خلال الناس من حولي. هكذا أعيش الفرح والسلام.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

طوبى لصانعي السلامِ لأنهم أبناء اللّه يدعون

أُكملُ الأنماطَ الآتية بوصلها بالشكل الهندسي المناسب مراعياً ترتيبَها لأحصلَ على بعض التّطويبات

طوبى	للرحماء	لأنهم		أبناء اللّه يدعون
طوبى	لصانعي	السلام	لأنهم	يرثون الأرض
طوبى	للودعاء	لأنهم		يشاهدون اللّه
طوبى	لأنقياء	القلوب	لأنهم	يرحمون



أَكتبُ اسم التطويبة المناسبة لكل موقف من المواقف الحياتية الآتية:

الموقف الحياتي	التطويبة
ترحم الممرضة المرضى وترأف بهم.	طوبى
أسعى إلى الصلح بين صديقيَّ المتخاصمَين.	طوبى
أُحبُّ الآخر، وأغفر لمن يسيء إليَّ.	طوبى
أتعامل مع الجميع بقلبٍ نقيٍ ومحب.	طوبى



يا رب حفظتُ كلامك في قلبي

أُلوّنُ ☐ بجانبِ المفردةِ التي تعبّر عن الإنجيل المقدّس:

☐ الكتاب التاريخي ☐ الخبر المُفرح

☐ البشرى السّارة ☐ المعلومات العلميّة

☐ العهد الجديد ☐ الكتاب المدرسي



لأعرفَ ما السرُّ الذي يشترك به المؤمنون ليلتقوا بيسوعَ المسيحِ في الكنيسة، أَملأُ المربعات بكلمةٍ من معاني الجمل الموجودة في الجدول ثم اكتبها في الجدول من الرقم ١ وحتى ١١:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١

- الأحرف (٦ + ٧ + ٩+١٠) خالق السماء والأرض. - الأحرف (١١ + ٣ + ٤ + ٥) الفعل المضارع من شَكَرَ.
- الأحرف (١ + ٢ + ٨ + ٢ +١٠) اسم من أسماء الله.

أكمل التطويبات الآتية:

«طوبى للودعاء ....»

«طوبى .... لأنهم يرحمون»

«هنيئاً لأنقياء القلوب لأنهم ....»

«طوبى .... لأنهم أبناء الله يُدعون»

٤- أقطف التفاحةَ المناسبة:



نحن نصلّي لكي .... اللّه

ونشكُرُه على ....

ونطلبُ منه أن ....

أكتب أسماءَ الإنجيليين الأربعةِ بالتسلسل وأذكر عددَ إصحاحاتِ كلّ إنجيل:

اسمُ الإنجيلي	عددُ إصحاحاتِهِ
١-	
٢-	
٣-	
٤-	

أصفُ كنيستي التي أصلّي فيها، وأكتبُ مشاهداتي:

....

....

....



أستخرجُ من الإنجيل المقدس الآية الآتية: (متى ٥ : ١٩)

أما ....

....

....

من أنا؟

من رسلِ يسوعَ، كتبتُ الإنجيلَ بوحيٍ من الله. كنتُ أعملُ عشاراً، فمن أنا؟

....

عندي تجد الخبرَ المُفرح والبشرى السارّة لحياتك، فمن أنا؟

....

نطقَ بي يسوعُ على الجبلِ معلّماً الجموعَ طريقَ الملكوتِ، وأعني هنيئاً، فمن أنا؟

....





لنرنم معاً

الإنجيل

إنجيلُ الربّ يُغذيني ... وينوّرني، وينمّيني
أقوالُ يسوعَ مصابيحٌ ... في ظلمةِ دربي تَهديني

* * *

متّى، مرقس، لوقا، يوحنّا ... في الأرضِ نِداؤهمُ رَنّا
أعمالُ الرُّسلِ تتبّعَها ... لوقا، لكنِيسَتِنا أغنى
ورسائلُ بولسَ أربَعَ ... عشْرةَ، فيها الدنيا تتغنى
وَرَسائلُ سبعٌ جامعةٌ ... وَختاماً رُؤيا يوحنّا



أَرسمُ وألوّنُ رمزاً من الرّموزِ التي تُعبّرُ عن عيدِ الميلادِ المجيد:

دير سيدة صيدنايا



أَبحثُ في الشابكة عن معلومات لدير سيدة صيدنايا وأُدوّنها:

....

....

....

....

الوحدة الثانية

ننمو مع يسوع

الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الثالث
بالمعمودية نصبح أبناء الله	سر الميرون المقدس	أنتمي إلى كنيستي

الدرس الرابع	
يسوع يجمعنا في كنيسة واحدة	نشاط تقويمي للوحدة

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يتعرف أهمية المعمودية المقدسة.
- يوضّح العلاقة بين سري المعمودية المقدسة والميرون المقدس.
- يستنتج أنه بالمعمودية المقدسة والميرون المقدس نصبح أعضاء في الكنيسة.
- يستنتج أننا نجتمع مع يسوع في كنيسة واحدة ونشكل معاً عائلة واحدة.

5

بالمعموديةِ نصبحُ أبناءَ اللهِ



قصّة

ذهبَ الياسُ مع أهله والأصدقاء إلى الكنيسة ليشاركَ أخاه فرحةَ نيلهِ سرَّ المعمودية. وكان متعجباً ممّا رآه. وعندَ عودتهم إلى البيتِ سألَ أمَّه عن سببِ تغطيس أخيهِ في الماء المقدّس ثلاثَ مرات. وسألها أيضاً: لماذا لم تحملي أخي على ذراعيك؟ بل عمتي هي من حملتْهُ طيلةِ الوقت في الكنيسة.

أَقرأُ وأُجيبُ:

١- إلى أينَ ذهبَ الياسُ مع أهلِهِ وأقاربه؟

....

٢- لماذا ذهب الياسُ وأهلُهُ إلى الكنيسة؟

....

٣ - كم مرةً غطَّسَ الكاهنُ شقيقَ الياسَ بالماءِ المقدّس؟ ولماذا؟

....

نناقش معاً

١- هل شاركتَ في سرّ المعموديةِ يوماً؟

٢- اذكرْ كيف تمّ سرُّ المعمودية الذي شاركتَ فيه؟

٣- من حمَلَ الطفلَ المعمّدَ؟ ولماذا لم تحملْه أمُّه؟



كلمة الحياة



٩ وَفِي تِلْكَ الأَيَّام جَاءَ
يَسُوعُ مِنْ نَاصِرَةِ الْجَلِيلِ
وَاعْتَمَدَ مِنْ يُوحَنَّا فِي نهر
الأُرْدُنِّ ١٠ وَلِلْوَقْتِ وَهُوَ صَاعِدٌ
مِنَ الْمَاءِ رَأى السَّمَاوَاتِ قَدِ
انْشَقَّتْ، وَالرُّوحَ مِثْلَ حَمَامَةٍ
نَازِلاً عَلَيْهِ ١١ وَكَانَ صَوْتٌ
مِنَ السَّمَاوَاتِ: "أَنْتَ ابْنِي
الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرِرْتُ".
(مرقس ١:٩-١١)

كلمة ومعنى | **الروح**: الروح القدس



أختار الإجابة الصحيحة:

١- من الذي يُعمَّد في الصورة؟
☐ السيد المسيح ☐ يوحنا المعمدان

٢- من الذي عَمَّدَ السيد المسيح؟
☐ بطرس الرسول ☐ يوحنا المعمدان

٣- الحمامةُ التي ظهرتْ في معموديةِ يسوعَ المسيحِ هي:
☐ الروح القدس ☐ الله الآب

ما العبارةُ التي سُمعتْ في معمودية السيد المسيحِ؟ ومن الذي قالها؟

....

أعبّر عن إيماني



- **المعمودية:** تكونُ بتغطيسِ المُعَمَّد بالماء ثلاثاً، على صورة دفن المسيح الثلاثيِّ الأيامِ والقيامةَ معه.
- نعتمدُ **باسم الآب والابنِ والروحِ القُدُس** (على اسم الثالوث الأقدس) .
- **بالمعموديةِ** نصبحُ أبناءَ الله وإخوةً ليسوعَ المسيح.
- **بالمعموديةِ** أنتمي إلى أسرتي بالإيمانِ أي الكنيسة.
- **المعمودية:** هي سرٌّ من أسرارِ الكنيسةِ المقدسة.



هيّا لنبحثَ عن النصّ الديني (يوحنا ٣ : ٣ – ٨)
من الكتاب المقدس. نقرؤه، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

أصحّحُ الكلماتِ التي باللّون ▬ لتصبحَ العباراتُ الآتية صحيحةً:

أ - نولدُ بالمعمودية من **الخل والمر** ....

ب- المعمودية هي الولادة **الأولى** ....

ج- ينالُ المسيحي سرَّ المعمودية **ثلاثَ مراتٍ** في حياته ....

أكملُ الفراغاتِ الآتية:

أ- المعمودية: هي سرٌّ .... المقدسة.

ب- نعتمدُ باسم: ....

أصلُ بينَ العلامةِ والمعنى المعبِّر عنها:

أ- التغطيسُ في الماء	١- الذي يدلُّ على نقاءِ الحياة وصفائها.
ب- الزيتُ المقدّسُ	٢- تدلُّ على الاستنارة الجديدة.
ج - الشموعُ	٣- إلى دفن يسوعَ الثلاثيّ الأيام والقيامة معه.
د - الثوبُ الأبيضُ	٤- يرمزُ إلى الفرح بانضمام الطفل إلى كنيسة السيد المسيح.
هـ - الزياحُ	٥- يدهنُ به جسمُ الطفلِ قبلَ المعمودية.

زوادتي الروحية



في معموديتي، غطستُ في جرن المعمودية دفنتُ مع المسيح وقمتُ معه وولدتُ من جديد ولادةً روحية. بها انتميتُ إلى كنيستي.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

أَنْتُمُ الذّينَ بِالمسيحِ اعْتَمَدْتُمْ، المسيحَ قَدْ لَبِسْتُم هللّويا



أرسمُ جرنَ المعمودية، وأكتبُ اسمي الذي اتخذتُهُ في العِماد:

اسمي في المعمودية: ....

6

سرُّ الميرونِ المقدّسِ



قصّة

فؤاد: ماذا يفعل الكاهن بعدَ إخراج الطفل من جرن المعمودية؟

الوالد: يدهن الطفل بالميرون المقدس.

فؤاد: ما الميرونُ المقدّسُ يا والدي؟

الوالد: هو سرٌّ مقدّسٌ يُعطى بعدَ سرّ المعموديةِ مباشرةً.

فؤاد: ممَّ يتكونُ يا أبي.

الوالد : من زيتِ الزيتون وأطياب مختلفة.

أَقرأُ وأُجيبُ:

١- ماذا كان يفعل الكاهن بعد إخراج الطفل من جرن المعمودية؟



....

٢- متى يُعطى سرُّ الميرونِ المقدّسِ؟

....

٣- ممّ يتكونُ الميرونُ المقدسِ؟

....

نناقش معاً

هيّا لنبحثْ عن النصّ الديني (١ يوحنّا ٢: ٢٧) من الكتابِ المقدّس.
نقرؤه ونجيبُ عن السؤال الآتي:

١- بالمعمودية نصبح أبناءَ الله واخوةً ليسوع، فلماذا نُدهَن بالميرونِ إذنْ؟

....

....



٨ لكِنَّكُمْ سَتَنَالُونَ قُوَّةً
مَتَى حَلَّ الرُّوحُ الْقُدُسُ
عَلَيْكُمْ، وَتَكُونُونَ لِي
شُهُودًا فِي أُورُشَلِيمَ ....
وَإِلَى أَقْصَى الأَرْضِ.
(أعمال الرسل ١: ٨)

كلمة ومعنى

الشهود: هم الذين يشهدون للسيد المسيح بإيمانهم وأعمالهم.
أورشليم: هي مدينة القدس الحالية ومعناها أرض السلام.

أختار الإجابة الصحيحة:

١- على من سيحلُّ الروحُ القُدُس؟

☐ على تلاميذ يسوع ☐ على يوحنا المعمدان

٢- ماذا سَيَهَبُهُمْ؟

☐ القوة في الإيمان ☐ القوة في القتال

٣- أين سيكونُ التلاميذُ شهوداً ليسوعَ؟

☐ في أقاصي الأرض ☐ في أنطاكية

أكمل الآيةَ الآتية مستعيناً بالنصّ الديني السابق:

الروح .... يحلُّ عليكم. وستنالون ....، وتكونون لي ....

في .... حتى ....

أعبّر عن إيماني



• الميرون: هو سرٌّ مقدسٌ يُمنحُ بعدَ سرّ المعمودية مباشرةً. وذلك بمسح كلّ حواسّ المعمدِ من قِبَل الكاهنِ أو الأسقفِ على شكل صليب. يردد الكاهنُ أثناءَ منحِ المعمد سرَّ الميرون العبارة الآتية:

"ختم موهبة الروح القدس" أي هو ختمٌ روحيٌّ لا يُمحى.

أصحّحُ الكلماتِ التي باللونِ [برتقالي] لتصبح العباراتُ الآتيةُ صحيحةً:

أ - الميرونُ هو سرٌّ يُمنح قبلَ سرّ المعمودية ....

ب- الماءُ هو ختمٌ روحيٌّ ....

ج- يمنحنا سرُّ الميرونِ المقدّسِ مواهبَ أمّي وأبي ....

أَملأُ الفراغاتِ الآتيةَ:

أ- الميرونُ: هو سرٌّ ....يَمسحُ به الكاهنُ أو الأسقفُ المعمَّدَ على شكل .... وهو ختمٌ روحيٌّ لا ....

أَصلُ العباراتِ الآتيةَ لأُكملها على وجه صحيح:

أ- يمنحُ الميرونُ المُعَمَّد	١- زيت الزيتون
	٢- ملوكية المسيح
ب- يتكوّنُ الميرونُ من	٣- موهبة الروح القدس
	٤- وأطياب مختلفة

زوادتي الروحية



منحني اللّه موهبة الروح القدس. بعد معموديتي عندما مُسِحتُ بالميرون المقدس لأعيش ثمارها في خدمةِ أسرتي ومجتمعي ووطني.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

اذهبوا وتلمذوا جميعَ الأمم وعمدوهم باسم الآب والابن والروح القدس



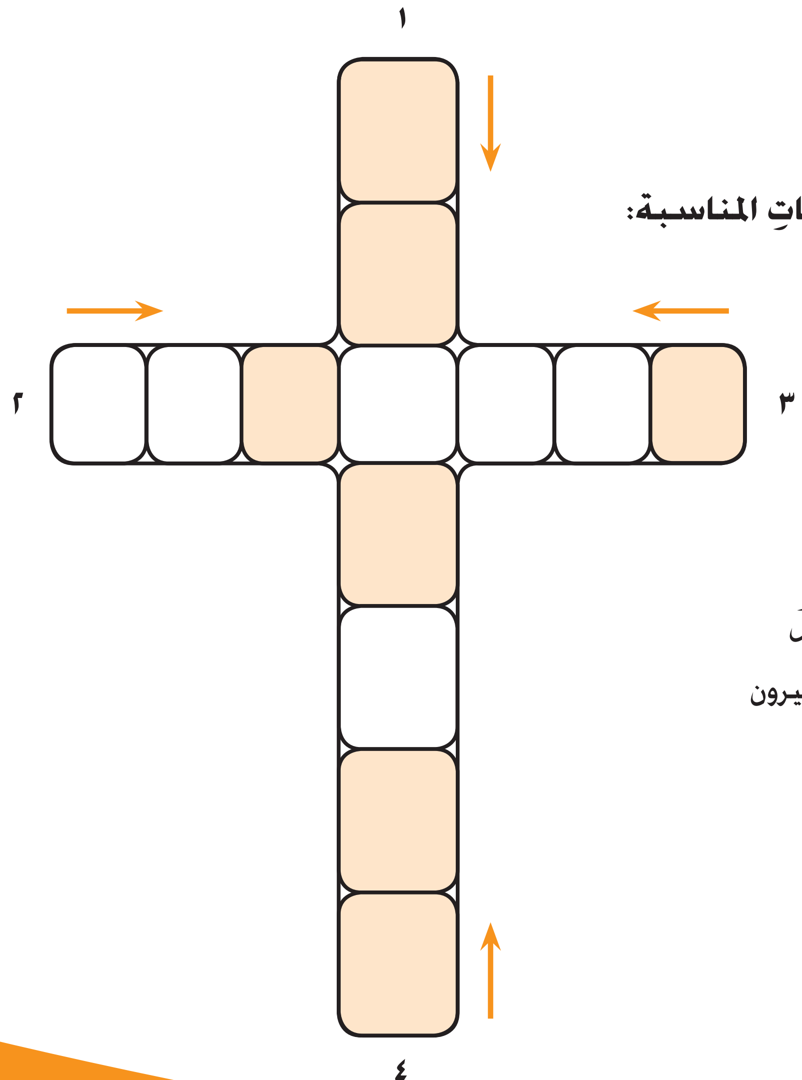
أَملأُ المربعات الآتية بالكلماتِ المناسبة:

١ - أول حرفين من كلمة المعمودية.

٢ - الماضي من ينبت.

٣ - الماضي من يثبت.

٤ - جمع كلمة بيت.



أجمع الأحرف الملونة حسب الاتجاه لأَحصلَ على الكلمة المفقودة. وهي اسمٌ آخرُ للميرون

....

أنتمي إلى كنيستي

قصّة



سمعَ نقولا صديقَهُ سامراً يرتّلُ في الكنيسةِ بصوتٍ جميلٍ رائعٍ في القُدّاس الإلهيّ. فسألَ الكاهنَ منْ أينَ لهُ كلُّ هذهِ المعرفةِ الموسيقية؟ فأجابه الكاهنُ وقال لهُ: إنه يحبُّ الموسيقا، وهي موهبةٌ من الله، لكنَّ سامراً عملَ على تنميةِ موهبتهِ بالتدريبِ المستمرّ وبخدمةِ الصلوات في الكنيسةِ خاصةً في أيام الأعياد. وأضافَ الكاهنُ قائلاً: كلّنا ينبغي أنْ نفعلَ مثلَهُ ونستثمرَ مواهبنا استثماراً جيداً يرضي اللّه في خدمة الكنيسة والجميع، ويُدخل الفرحَ إلى القلوب.

أَقرأُ وأُجيبُ:

١- ما موهبةُ سامرٍ؟

....

٢- من أعطى سامراً موهبتَه؟

....

٣- كيف عمل سامرٌ على تنمية موهبته؟

....



نناقش معاً

١- ما المواهب التي تتحلّى بها؟

٢- كيفَ تعمل على تنمية مواهبك؟

كلمة الحياة



٥ أَنَا الْكَرْمَةُ وَأَنْتُمُ
الأَغْصَانُ. الَّذِي يَثْبُتُ فِيَّ
وَأَنَا فِيهِ هذَا يَأْتِي بِثَمَرٍ
كَثِيرٍ، لأَنَّكُمْ بِدُونِي لاَ
تَقْدِرُونَ أَنْ تَفْعَلُوا شَيْئًا.
(يوحنا ١٥ : ٥)

كلمة ومعنى | **الكَرْمَة**: شجرةُ العنب

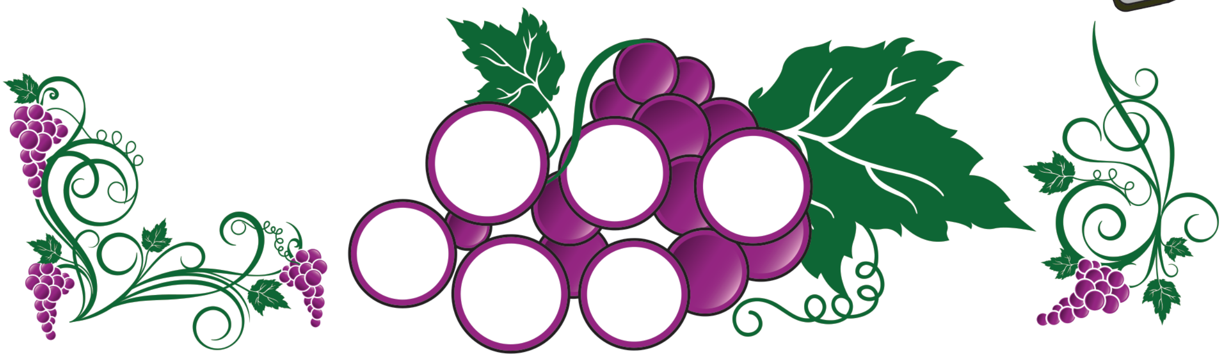
أشرحُ قولَ السيدِ المسيح:
" أنا الكرمَةُ وأنتمُ الأغصانُ الذي يثبت فيّ، وأنا فيه هذا يأتي بثمر كثير"

١- الكرمة: ....

٢- الأغصانُ التي تثبت في الكرمة: ....

٣- الثمار: ....

أكتب في كل دائرة إحدى الثمار التي قصدَها يسوعُ في النص الإنجيلي:



أعبّر عن إيماني



الكنيسة هي جسد السيد المسيح والسيد المسيح رأسها.

- تمثل الكنيسة جماعة المؤمنين بالرب يسوع المسيح الذي افتداها بدمه على الصليب وبقيامته من بين الأموات.

- تتحد الكنيسة بالأسرار المقدسة. ففي سر المعمودية نصبح أبناء الله، وأعضاء في جسد المسيح. في سر القداس الإلهي نتناول جسد الرب ودمه الكريمين فنتحد بهما ويمنحنا الروح القدس المواهب الروحية التي تنمو في حياتنا فيستطيع كل واحد منا أن يخدم بثمارها أسرته، كنيسته، مجتمعه، ووطنه.



هيّا لِنبحثْ عن الآيات (غلاطية ٣: ٢٦-٢٧)
(يوحنا ١٤ : ٦) لأُتمّمَ الآيات الآتية:

١- لأنكم جميعاً أبناءُ اللّه .... بالمسيحِ يسوعَ. لأنّ كلكم الذين .... بالمسيح .... المسيح.

٢- قالَ له يسوعُ أنا هو .... والحق و ....



ألوّنُ كلَّ عبارةٍ تتحدثُ عن الكنيسة:

هي جسد السيد المسيح	هي جماعة المؤمنين بالرب
هي جماعة العلماء والمثقفين فقط	
تتحد بالرب يسوع بالغنى والممتلكات	تتحد بالرب يسوع بممارسة الرياضة
تتحد بالرب يسوع بالأسرار المقدسة	



أنتمي إلى كنيستي بعيش تعاليم الربّ يسوعَ مع جماعة المؤمنين بممارسة الأسرارِ المقدسة وحفظ كلمة الله، والعمل بها.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

نحن كلنا تعمدنا بروحٍ واحد لنكونَ جسداً واحداً هو جسدُ المسيح.

أبحث عن الكلمة المفقودة:

من الفضائل الإلهية: إيمان، رجاء، محبة

من ثمار الروح القدس: محبة، فرح، سلام، صبر، لطف، عفة

من المزايا التي يتحلى بها تلميذ يسوع: طاعة، صلاة، صدق، تعاون، توبة، تواضع، شكر، رحمة، بشارة، صوم، عطاء.

الكلمة المفقودة: مكوّنة من أحدَ عشَرَ حرفاً، وهي عمل يسمو به تلميذُ يسوعَ

....

	ب	ا	ب	ص	ف	ل	ت	
ش	خ	د	ش	و	ر	م	و	م
ك	س	ل	ا	م	ح	م	ا	ح
ر	ص	ب	ر	ب	ع	ة	ض	ب
ط	ا	ع	ة	ن	ف	إ	ع	ة
ص	د	ق	ط	ص	ة	ي	ت	ل
ر	ح	م	ة	ا	ل	م	و	ط
س	م	ر	ج	ا	ء	ا	ب	ف
	و	ت	ع	ا	و	ن	ة	

8

يسوعُ يجمعنا في كنيسةٍ واحدة

قصّة



في يوم الأحدِ استيقظَ نبيلٌ وأعدّ نفسَهُ للمشاركة في القداس الالهيّ. وبينما هو في الطريق شاهدَ طفلاً على الأرض يبكي ويصرخ من وجعه. فقد انزلق وكُسرت قدمه. فساعده نبيل وأخذه إلى أقرب مستوصف في بلدته. واتصل بأهله. ثم ذهب إلى الكنيسة، لكنه وجد القداس قد انتهى. شعر بحزنٍ شديد فرآه كاهنُ الرعية وهو خارج من الكنيسة، وسأله عن سبب حزنه، فأخبرَه بأنه لم يستطيعْ حضورَ القداس، وأخبره بما حدث معه. فابتسم الكاهنُ وذكّره بقول الربّ يسوع: "أحبب قريبكَ كنفسكَ". وشجعه على عمل الرحمة قائلاً: هذا الذي قمت به هو عبادةٌ لله أيضاً. فشعرَ بفرحٍ ودخل الكنيسة وأضاءَ شمعةً ورسم اشارة الصليب. وعاد إلى منزله والفرح يملأ قلبه.

أقرأُ وأُجيبُ:



١- إلى أينَ كان نبيلٌ ذاهباً يومَ الأحد؟

....

٢- هل استطاعَ حضورُ القداسِ؟ ولماذا؟

....

٣- كيفَ قدّمَ نبيلٌ عبادتَهُ لله؟

....

أذكرُ عملاً أُقدمُ من خلاله عبادة لله:

....

....



٢٢ كَمَا أَنَّ الْجَسَدَ هُوَ وَاحِدٌ
وَلَهُ أَعْضَاءٌ كَثِيرَةٌ...، كَذلِكَ
الْمَسِيحُ أَيْضًا...،
٢٦ فَإِنْ كَانَ عُضْوٌ وَاحِدٌ
يَتَأَلَّمُ، فَجَمِيعُ الأَعْضَاءِ تَتَأَلَّمُ
مَعَهُ. وَإِنْ كَانَ عُضْوٌ وَاحِدٌ
يُكَرَّمُ، فَجَمِيعُ الأَعْضَاءِ تَفْرَحُ
مَعَهُ. ٢٧ وَأَمَّا أَنْتُمْ فَجَسَدُ
الْمَسِيحِ، وَأَعْضَاؤُهُ أَفْرَادًا.

(١كورنثوس١٢: ١٢-٢٧)

كلمة ومعنى | **جسد المسيح:** الكنيسة

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١- من الذين يتكلمُ عنهم القديسُ بولسُ في رسالته؟

....

٢- ما دوركَ كعضوٍ في جسدِ المسيحِ (الكنيسة)؟

....

٣- اذكر الموهبةَ التي تتحلى بها. وكيف تنميها وتستخدمها في حياتك؟

....

....

....

أعبّر عن إيماني



قامَ يسوعُ من بين الأموات فجرَ يومِ **الأحد**؛ لهذا هو **يومُ الرب** عندنا نحن المسيحيين أي المؤمنين بالسيدِ يسوعَ المسيح. ونحن نقدّسُ يومَ الربّ **بعبادة الله وأعمال الرحمة والمحبة** كما أن الكنيسةَ هي جسدُ المسيحِ ونحن المؤمنين أعضاءُ هذا الجسد. ولكلِّ عضوٍ عملُهُ الذي به يخدمُ الكنيسةَ والوطن.



أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١- متى قام يسوعُ من بينِ الأموات؟ وبماذا سُمي هذا اليومُ عند المسيحيين؟

....

٢- كيف يقدس المؤمن المسيحي يومَ الرب؟

....

٣- ما الكنيسة؟

....

٤- كيف تخدمُ وطنَكَ وأنت متحدٌ بجسدِ المسيح؟

....



هيّا لنبحث عن الآية الآتية في الإنجيل المقدس (٢تيموثاوس٣ : ١٦-١٧) ونُتَمِّمْها

١٦ كلُّ الكتاب هو مُوحىً به من الله، ونافع .... و .... للتقويم و ....
الذي في البر ١٧ لكي يكون إنسان الله .... لكل عمل ....

ألوّنُ كلَّ عبارةٍ تمثل عملاً أعبّر من خلاله عن عضويتي في جسد المسيح (الكنيسة):

لا أتعاون مع أصدقائي	أحترم والديَّ وأطيعهم
أحلف باسم الرب كثيراً	لا أذهب يومَ الأحد إلى الكنيسة
أساهم في مشاريعَ لخدمة الإنسانية	لا أهتم بوجود أطفالٍ محرومين من التعليم

أصلي دائماً ليحل السلام في كل العالم



أنا عضوٌ من أعضاءِ جسد المسيح، ولديّ عملي الذي به أحمل المسؤوليات الملقاة على عاتقي في خدمة كنيستي ومجتمعي.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

حيثما اجتمع اثنان أو ثلاثة باسمي أكون أنا في وسطهم.



لِنملأ الجدولَ بالكلماتِ المطلوبة ونكتشفْ كلمةَ السرّ:

أ - مكانٌ يجتمع فيه المؤمنون للصلاة.

ب - الفعل المضارع من سامح.

ج - قال يسوع: أحبوا بعضكم بعضاً كما أنا ...

د - كلمة بمعنى طريق.

كلمة السرّ هي: يوم ....

أ		٢					
ب			١				
ج	٣	٤					
د	٥						



بوصفِكَ إنساناً مؤمناً ماذا يعني لك هذا اليوم؟

....

....

....



يا رب حفظتُ كلامك في قلبي

ا-أَختارُ كيف أُصبحُ ابناً لله:

- ☐ بالمعمودية
- ☐ بلباسنا الفاخر
- ☐ بأعمال المحبة
- ☐ بتطبيق وصاياه
- ☐ بالصلاة فقط
- ☐ بالتواضع

أُرتبُ كلاً ما يأتي على الوجه الصحيح في الجدول الآتي:

الختم – أطياب مختلفة – الماء – الزّياح – يمنح بعدَ المعمودية – الزّيت المقدس – الشّموع

سرّ المعمودية				
سرّ الميرون المقدس				

أُكملُ الفراغات الآتية:

» نقدس يوم الأحد بـ

١- ....

٢- ....

أَشرحُ الرسمةَ الآتية حسبَ قولِ الربّ يسوعَ:

" أنا الكرمةُ وأنتم الأغصانُ..."



الأغصان: ....

الثمار: ....

الكرمة: ....

أكمل المعلومات الآتية لأحصلَ على هويتي بالمعمودية:

صورتي الشخصية

اسمي: ....

اسم شفيعي بالمعمودية: ....

مكان و تاريخ معموديتي: ....

اسم عرّابي / عرابتي: ....

الكاهن/ الأسقف الذي عمدني هو: ....

بالمعمودية أصبحت: ....



أُرتبُ الكلمات الآتية لأحصلَ على الآية الذهبية، ثم أُعيدُ كتابتها:

فلنفرح	اليوم	هذا	صنعه	الذي	هو	الرب	ونتهلّل	به
٧	٣	١	٥	٤	٢	٦	٨	٩

الآيةُ هي: ....

من أنا؟

أنا ختمٌ روحيٌّ لا أُمحى أبداً. فمن أنا؟

....

أجمع المؤمنين بالمسيح فمن أنا؟

....

يصبحُ الإنسان جديداً بالمسيح من خلالي. فمن أنا؟

....





لنرنم معاً

يوم الأحد

يَومُ الأحدِ، يَومُ الأحدِ   كَمْ نَفْرَحُ فـي يَومِ الأَحَدِ

* * *

كَمْ نَهوى قرعَ الأَجراسِ   إذْ تَدعونا للقُدّاسِ
نَتَناولُ مِنْ ذاتِ الكاسِ   زاداً يُحيينا للأبَدِ

* * *

وأبونا الكاهِنُ يُخبِرُنا   عَنْ فادِينا، ويُبَشِّرُنا
وإليهِ نلوذُ، فَيَغْمُرُنا   بِحَنانِ الوالِدِ للوَلَدِ



أرسمُ الكنيسةَ وألوّنُها:

مشروع عمل

”يبحث عبر الشابكة عن معلومات حول كنيسته ”أين تقع، تاريخها، شفيعها“



١- يجلس الطفل أمام الحاسب بوضعٍ صحي وسليم.

٢- يقوم بتشغيل الحاسب.

٣- يفتح موقع Google.

٤- يكتب في مربع البحث« اسم **الكنيسة التي يصلي بها**.

٥- يدوّن المعلومات على ورقة.

٦- يغلق الحاسب بالطريقة الصحيحة.

٧- يرسم كنيسة على ورق ملون.

٨- يسمي كنيسته ويكتب المعلومات التي دوّنها من الشابكة على الكنيسة التي رسمها.

يتمُّ التنفيذُ بإشرافِ المعلّم أو المعلّمة

الوحدة الثالثة

القيم الأخلاقية

الدرس الأول يسوع يعلّمنا المحبة	الدرس الثاني يسوع يعلّمنا التواضع	الدرس الثالث يسوع يعلّمنا الأمانة
الدرس الرابع يسوع يعلّمنا الطاعة	نشاط تقويمي للوحدة	

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يتعرف أن السيد المسيح هو مثالنا الأول في المحبة والتواضع والطاعة والأمانة.
- يوضّح أن نقاوة القلب والوداعة تجعل الإنسان المؤمن متواضعاً مع الآخرين.
- يستنتج أن المحبة والتواضع والأمانة والطاعة هي من المبادئ والفضائل الروحية للسلوك المسيحي.
- يترجم قيم التواضع والمحبة والأمانة سلوكاً تجاه كل الناس.

يسوعُ يعلّمنا المحبةَ

قصّة



أجرتِ المعلمةُ انتخاباً لعرفاءِ الصفّ لهذا العام، ففازت نوارُ بالعددِ الأكبرِ من الأصواتِ، لذلك عُيّنتْ عريفةً للصفِ، وبعدَ استكمالِ انتخابِ باقي العرفاءِ سألتِ المعلمةُ التلاميذَ لماذا تمّ اختيار نوار؟

أجابَ جورج: لأنها تحبُّ الجميعَ، وتتعاملُ معنا بكلّ احترامٍ، أما سعادُ فأجابتْ: لأنها تساعدُنا عندما نحتاجُ إليها، وأضافَ وديعٌ قائلاً: لأنها لطيفةٌ ومتسامحةٌ معنا دوماً.

سُرّتِ المعلمةُ بإجاباتهم، وقالت: أحسنتم الاختيارَ يا صغاري، فنوارُ تلميذةٌ محبوبةٌ ومهذبةٌ كما أنها مجتهدةٌ في دروسها. فلنصفّقْ لنوار.



أَقرأُ وأُجيبُ:

١- ماذا أجرتِ المعلمةُ؟

....

٢- من التلميذُ الذي فاز بالاختيار؟ ولماذا تمّ اختياره؟

....

٣- بمَ أوصت المعلمةُ التلاميذَ؟

....



أُبيّنُ رأيي في المواقفِ التي تدلُّ على أنني أعيشُ المحبةَ تجاهَ اللهِ والآخرِ:

الموقف	أوافق	لا أوافق
أخاصمُ صديقي؛ لأنه لم يدعوني لحضور حفلة عيد ميلاده.		
أساعدُ رفيقي المريضَ في متابعة دروسه.		
أُشعلُ شمعةً في الكنيسة وأصلي لرفيقي الفقير.		
لا أسامحُ من يسيءُ إليّ.		

٣٦ "يَـــا مُعَلِّــمُ، أَيَّـــةُ
وَصِيَّـــةٍ هِـــيَ الْعُظْمَـــى
فِـــي **النَّامُـــوسِ**؟ ٣٧ فَقَـــالَ
لَـــهُ يَسُـــوعُ: تُحِـــبُّ الـــرَّبَّ
إِلَهَـــكَ مِـــنْ كُلِّ قَلْبِـــكَ،
وَمِـــنْ كُلِّ نَفْسِـــكَ، وَمِـــنْ
كُلِّ فِكْـــرِكَ ٣٨ هـــذِهِ هِـــيَ
الْوَصِيَّـــةُ الأُولَـــى وَالْعُظْمَـى
٣٩ وَالثَّانِيَـــةُ مِثْلُهَـــا: تُحِـــبُّ
قَرِيبَـــكَ كَنَفْسِـــكَ.
(متى ٢٢: ٣٦ – ٣٩)



كلمة ومعنى

النامـوس: كتاب الشريعة الذي يتكلم عن الوصايا الإلهية.

القريب: هو كل إنسان آخر مهما كان.

أَقرأُ الصورَ ثم أَجمعُ الأحرفَ الملونة بالترتيب من واحد إلى سبعة لأحصلَ على معنى القريب الذي قصدَهُ يسوعُ:


كبير السن


طويل وقصير القامة


إمرأة


شاب مؤمن


رجل سوداني


شاب مقعد


طفل بدين

القريبُ في المفهوم المسيحي هو:

.... مهما كان لونُهُ أو شكلُهُ أو انتماؤُهُ أو دينُهُ

أعبّر عن إيماني



لقد أحبّنا اللّهُ فأرسلَ لنا ابنه يسوعَ المسيحَ، فكان يسوعُ مثالنا الأولَ في المحبة، وقد علّمنا أن المحبةَ تعني العطاءَ والتضحية، عندما ضحى بنفسه على الصليب، وأحتمل العذابَ من أجلنا ليصالحَنا مع اللّه. فما أجمل أن يحبَّ الإنسانُ أخاه الإنسانَ ويقدّمَ له كل شيء يحتاج إليه، دون أن ينتظرَ منه مقابلَ ذلك؛ لهذا ينبغي علينا أن نحبَّ اللّه ونحبَّ القريبَ مثلما نحبُّ أنفسَنا لا بالقول فقط، بل بالقولِ والفعلِ والعملِ الصالحِ.



أُركّبُ الأحرفَ التي حصلتُ عليها من الوجوه الضاحكة لأَحصلَ على وصيتي العظمى:



ا ن ل ك م



ح ر ب ه ة

وصيتي العظمى التي علّمني إياها الربُّ يسوعُ هي: ....



أبحث في إنجيل (يوحنا ٣: ١٦) وأكتب الآية التي تدل على محبة اللّه لنا

....



حفظت وصاياك يا ربّ في قلبي فعلّمني أن أعملَ بها بما يُرضيك لأَكون ابناً صالحاً لك عاملاً بأقوالك متخذاً من محبتك لحياتي ينبوعاً تستقي منه روحي كلّما عطشت إليك يا رب.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

أحبوا بعضُكم بعضاً كما أنا أحببتكم



أستبدل بالرقم الحرفَ المناسبَ حسب ترتيبه في اللغة العربية، ثم أركّبُ من الأحرف كلماتٍ لأحصلَ على آيتي الذهبية:

ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	ق	ك	ل	م	ن	ه	و	ي	
	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	

٢٧   ٣ - ١٠ - ٢٠ - ٢١

المحبة تتأنى ....

٢٣ - ١   ٣ - ٦ - ١٢ - ٨

المحبة ....

٢٣ - ١   ٣ - ٣ - ٢٠ - ١ - ٧ - ١٠   ٢٧   ٢٣ - ١   ٣ - ٢٥ - ٣ - ٢٠ - ٧

المحبة ....

الآية: المحبة تتأنى ....

.... (١كورنثوس١٣: ٤)

يسوعُ يعلّمنا التواضعَ

قصّة



اقتربَ عيدُ الشّعانين، فاستعدَّ الأطفالُ للاحتفال به،
فراحوا يشترون الملابسَ الجديدةَ والشّموعَ المزينةَ، لكنَّ فؤاداً قررَ أن يزيّنَ شمعتَهُ بنفسِهِ بمساعدةِ أمّه، فوضعَ عليها أغصانَ الزّيتون الخُضْرِ والشّرائطَ والزّينةَ الملوّنةَ، وسألَ أمه: لماذا نحمل الشّمعة في عيد الشعانين يا أمي؟ أجابته أمُّه: لكي نستقبل يسوعَ كما استقبله الأطفالُ في أورشليمَ حاملينَ أغصانَ النّخلِ والزّيتونِ فرحاً بقدومه.



أَقرأُ وأُجيبُ:



١- ما العيدُ الذي يستعدُّ الأطفال للاحتفال به؟

....

٢- بماذا زيّن فؤاد شمعته؟

....

٣- لماذا يحمل الأطفالُ الشموعَ المزيّنةَ في عيد الشّعانين؟

....



أَبحثُ عن أضدادِ الكلمات الآتية، ثمّ أَنسبُ بعضها بحسب المعنى الذي أراه مناسباً لرموز الشّعانين:

الحرب ....، الحب ....، الظلام ....، الكذب ....، التكبر ....

....

كلمة الحياة



١٢ وَفِـي الْغَـدِ سَـمِعَ الْجَمْعُ
الْكَثِيـرُ الَّذِي جَاءَ إِلَـى الْعِيدِ
أَنَّ يَسُـوعَ آتٍ إِلَى أُورُشَـلِيمَ،
١٣ فَأَخَـذُوا سُـعُوفَ النَّخْـلِ
وَخَرَجُـوا لِلِقَائِـهِ، وَكَانُـوا
يَصْرُخُـونَ: "أُوصَنَّـا! مُبَـارَكٌ
الآتِي بِاسْـمِ الـرَّبِّ!" ١٤ وَوَجَدَ
يَسُـوعُ جَحْشـاً فَجَلَسَ عَلَيْهِ
كَمَـا هُـوَ مَكْتُـوبٌ ١٥ هُوَذَا
مَلِـكُكِ يَأْتِـي جَالِسًـا عَلَـى
جَحْـشِ أَتَانٍ.
(يوحنا١٢: ١٢-١٩)

كلمة ومعنى	**الشعانين**: كلمة عبرانية معناها «يا رب خلص» ومنها الكلمة اليونانية **"أوصنا" أو "هوشعنا"**: وتعني خلصنا - **أتان**: أنثى الحمار.

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:



١ - ما اسمُ المدينةِ التي دخل إليها يسوعُ؟

....

٢ - كيف دخلَ يسوعُ إلى المدينة؟

....

٣ - كيف استقبلتِ الجموعُ يسوعَ؟

....

أُرتبُ الكلماتِ الآتيةَ حسب ترتيبِ أرقامِها من الأكبر إلى الأصغر لأحصلَ على الآية الإنجيلية لعيد الشعانين:

الآتي - الأعالي - الرب - باسم - أوصنا - مبارك - في

١١ - ١٩ - ٥ - ٩ - ٢٥ - ١٧ - ٢١

....

أعبّر عن إيماني



كانَ يسوعُ **متواضعاً** خادماً للآخرين، وتجلّى تواضعُه عندما دخل إلى أورشليمَ كملكٍ وديعٍ ومتواضعٍ راكباً على جحشٍ أتانٍ. **التّواضعُ** فضيلةٌ ساميةٌ يدعونا إليها السّيدُ المسيحُ، الذي عاشَها حياةً متواضعةً بدءاً من ميلادِه في مذود حتى صعوده إلى السماء، فلنتخذْ يسوعَ قدوةً لنا ونتمثّلَهُ في حياتنا، لنتعلّمَ معنى التواضع. فنقاوة القلب والوداعة تجعلان من المؤمن إنساناً متواضعاً محبوباً من اللهِ والآخرين.

لنكتشفْ الكلمةَ البديلة:

١- نقاوة القلب والوداعة تجعل القلبَ **متكبراً**. ....

٢- تواضعَ يسوعُ فدخلَ أورشليمَ على **موكبٍ فخم**. ....

٣- تواضعَ يسوعُ فكان رغم عظمتِهِ **رئيساً** لتلاميذه. ....

٤- وُضِعَ يسوعُ عندما ولِدَ في **سرير**. ....

أكونُ إنساناً متواضعاً مثلَ يسوعَ عندما:

....

....

أبحث في الإنجيل (متى ٢٠: ٢٦) فأحصل على الآية التي تدلُّ على تواضعِ السّيد المسيح.

....

زوادتي الروحية



سأكون متواضعاً من خلال أعمالي في خدمتي لأهلي وأصدقائي، وتعاوني في مجتمعي ووطني.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

أوصنّا في الأعالي مبارك الآتي باسم الرب



أَملأُ ثمراتِ البرتقالِ بوضع ما هو مطلوب مني في الجمل الآتية:

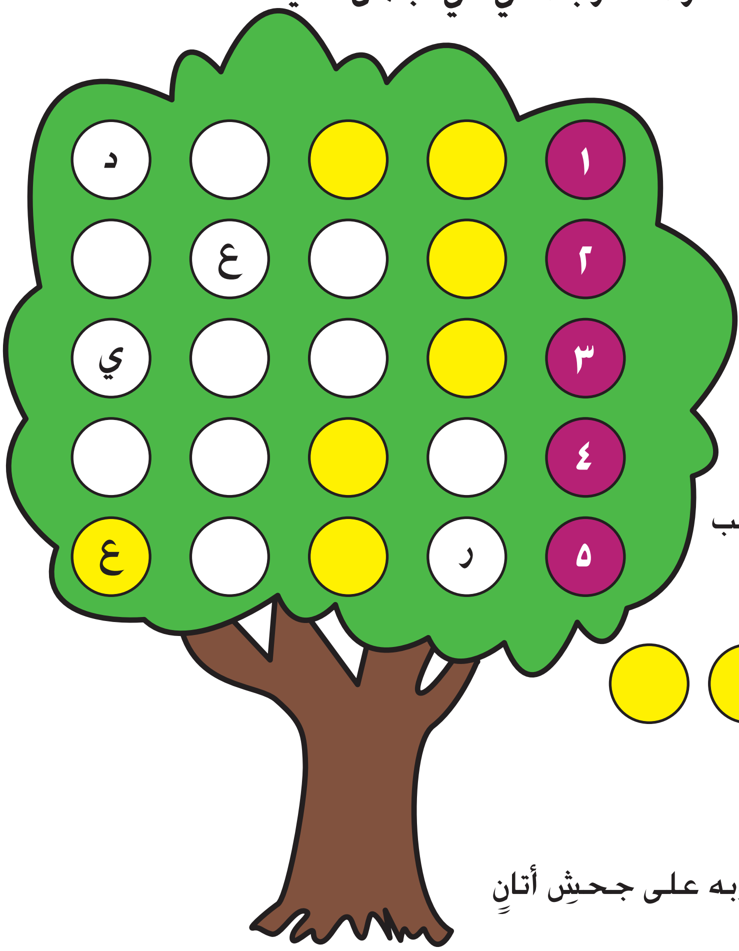
١ - أَرسمُ بها إشارة الصليب

٢ - ناتج ضرب العددين ٣ x ٣

٣ - مكان منخفض في الأرض

٤ - ضد كلمة ضَيق

٥ - نسمي الطفل المولود حديثاً



لأحصلَ على وجبتي الروحية. أَجمعُ بالترتيب

أحرف الثمراتِ الصُّفرِ:

وأُعدُّ منها وجبتي الروحية:

القيمة التي علّمني إياها الربُّ يسوعُ بركوبه على جحشِ أتانٍ

هي: ....

يسوعُ يعلّمنا الأمانةَ

قصّة



اليان وماري تلميذان في الصف الرابع. لنستمعْ إلى الحوار الذي دار بينهما عندما وجدت ماري محفظة فيها نقود.

ماري: انظرْ يا اليان. إنها محفظةُ نقود.

اليان: لابدّ أنها سقطتْ من أحدهم.

ماري: وماذا سنفعلُ بها؟ ما رأيُكَ أنْ نأخذها.

اليان: لا لن نأخذها يا ماري. فهي ليستْ لنا.

ماري: ولكن نحنُ مَنْ وجدها فهي من حقنا.

اليان: لا يا ماري ليستْ من حقنا. فهي أمانةٌ وجدناها. سنقول للمعلم. وسنعيدها لصاحبها.

اليان وماري: معلمي لقد وجدنا هذه المحفظة: ماذا نفعل؟

المعلم: شكراً لكما سنبحث عن صاحبها ونعيدها له.

المعلم: طلابي الأعزاء وجد اليان وماري هذه المحفظةوقدّماها لي فلنشْكرهما على موقفهما النبيل.



أَقرأُ وأُجيبُ:

١- ما رأيُك بموقف صديقِنا اليان؟

....

٢- ما رأيُك بموقف صديقتِنا ماري؟

....

٣- ماذا تفعل لو كنتَ مكانَ اليان وماري؟

....



أُرتبُ الكلماتِ حسبَ ترتيب أرقامها تنازلياً لأحصلَ على آيةٍ من الكتاب المقدس توضّح لي قيمة الأمين في نظر الرب:

على	كُنتَ	الكثير	أميناً	سأقيمك	في	القليل
٣٤٧	٣٩٨	٣٤٥	٣٧٨	٣٥٥	٣٦٥	٣٥٦

الآية: .... (متى ٢٥ : ٢٣)



٢٢ وَأَمَّا ثَمَـرُ الرُّوحِ فَهُوَ:
مَحَبَّـةٌ وفَـرَحٌ وسَـلامٌ،
وطُـولُ أَنَـاةٍ ولُطْـفٌ
وصَـلاحٌ وإيمَـانٌ وأَمَانَـةٌ،
٢٣ ووَدَاعَـةٌ وتَعَفُّفٌ. وما
مِـن شَـريعَةٍ تنهى عن
هـذه الفضائل.
(غلاطية ٥: ٢٢-٢٣)

كلمة ومعنى

ثمرُ الروح: ثمار موهبة الروح القدس التي خُتِم بها المعمّدون على اسم الآب والابن والروح القدس.



ألوّنُ التفاحةَ التي تحملُ ثمراً من ثمارِ الروحِ مستعيناً بالنص السابق:



أعبّر عن إيماني



لقد دعانا السيدُ المسيحُ أن نكونَ أمناءَ، **فالأمانةُ** من صفاتِ المؤمنِ؛ لأنّها تعبّرُ عن السّلوكِ الصّحيح مع الناس والله، وأساسها المحبة.

فمحبتنا لله والعمل بوصاياه تستدعي منا أن نكون أبناءً أمناءَ على كلمته والعملِ بها حتى تثمرَ فينا بنعمة الروح القدس.

"أيّها العبدُ الصّالحُ كنت أميناً في القليل فسأقيمك على الكثير، ادخل إلى فرح ربك" (متى ٢٥ : ٢٣)



أَختارُ الإجابةَ نعم أو لا:

أ- أكون أميناً عندما أفشي سرَّ صديقي — نعم ☐ لا ☐

ب- أكون أميناً إذا لم أحفظ أمانةً ائتمنت عليها — نعم ☐ لا ☐

ج- أكون أميناً إذا غششت في الامتحان — نعم ☐ لا ☐

د- أكون أميناً إذا نقلت كلاماً سمعته — نعم ☐ لا ☐



أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أ- كيفَ تُنمّي الأمانة كثمرةٍ من ثمارِ الرّوح القدس في حياتك؟ ....

....

ب- أذكر موقفاً مررتُ به واتصفت فيه بالأمانة: ....

....

زوادتي الروحية



سأكونَ أميناً بين أهلي وأصدقائي وفي مجتمعي ووطني،
هكذا أظهرُ محبةَ الله في حياتي.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

أيُّها العبدُ الصالحُ الأمينُ كنت أميناً في القليل فسأقيمك على الكثير.



اللّهُ أحبنا فخلق لنا الكونَ وكلَّ ما فيه. فعلينا أن نكونَ أمناءَ على عطاياه.
أُعبّرُ بلغتي عن الصور الآتية لأرى كيف يمكنُ أن أُترجمَ فضيلةَ الأمانةِ في حياتي:



....

....



....

....



....

....



....

....

يسوعُ يعلّمنا الطاعةَ

قصّة



في أحدِ أيامِ الأسبوعِ، قررتْ والدةُ عمادٍ ووسيم وهما تلميذان في الصف الرابع الذهابَ بصحبةِ ابنتها الصغيرة سمرَ لشراء بعض الحاجات اللازمة لحفلة عيد ميلادِها. وقد أوصتْ ولديها قبل ذهابها أن ينتهيا من دروسهما، ثم يشاهدا التلفازَ. وبعد ذهابها مباشرة انصرف وسيمٌ إلى حفظ دروسه، بينما أرادَ عمادٌ أن يشاهدَ التلفاز أولاً، لكنّ وسيماً كان يعاتبه دونَ جدوى. وهكذا مرّت ساعتان، واقترب موعدُ مجيء الأم، وقد نسي عمادٌ نفسَهُ أمامَ التلفاز بينما انتهى وسيمٌ من دروسه. فاستحق وسيمٌ ثناءً ومكافأة من أمه بينما عاتبت الأمُّ عماداً وحزنت من تصرفه.

أَقرأُ وأُجيبُ:

١- بماذا أوصت الأم ولديها؟

....

٢- من الذي سمع كلامَ أمه وعمل به؟

....

٣- فسّر حزن الأم من تصرف ابنها عماد.

....

أَضعُ الإجابات المطلوبة ثم أنقلها إلى الفراغ ذي اللون المشابه لأَحصلَ على الآية الذهبية لفضيلة الطاعة:

جمع كلمة الولد	معنى كلمة اسمعوا	المفرد من كلمة أشياء	اسم إشارة للمذكر المفرد	مرادف لكلمة الله

«أَيُّهَا ______ ، ______ وَالِدِيكُمْ فِي كُلِّ ______ لأَنَّ ______ مَرْضِيٌّ فِي ______ »

(رسالة بولس الرسول إلى أهل كولوسي ٣ : ٢٠)



١ أَيُّهَا الأَوْلادُ، **أَطِيعُوا**
وَالِدِيكُمْ فِي الرَّبِّ
لأَنَّ هذَا حَقٌّ ٢ "**أَكْرِمْ**
أَبَاكَ وَأُمَّكَ" الَّتِي
هِيَ أَوَّلُ وَصِيَّةٍ بِوَعْدٍ،
٣ لِكَيْ يَكُونَ لَكُمْ
خَيْرٌ، وَتَكُونُوا طِوَالَ
الأَعْمَارِ عَلَى الأَرْضِ.
(أفسس ٦: ١-٣)

كلمة ومعنى

أطيعوا: اسمعوا الكلام

أَكرِم أباك وأمك: أن تقوم باحترامهم ومحبتهم.

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١- ماذا يطلب منا بولسُ الرسولُ في رسالته إلى أفسس؟

....

٢- ما أولُ وصيةٍ ينبغي أن نقوم بها؟

....

٣- ما الفرقُ بين الطاعةِ والإكرامِ بحسبِ النصّ الدينيّ؟

....

٤- وضّح معنى الطاعة في الرب؟ وعلاقة ذلك بالمحبة.

....

٥- برأيك، كيف يمكنُ أن نعملَ بقول بولسَ الرسولِ في رسالته السابقة؟ أوضّح ذلك بموقف من حياتك.

....

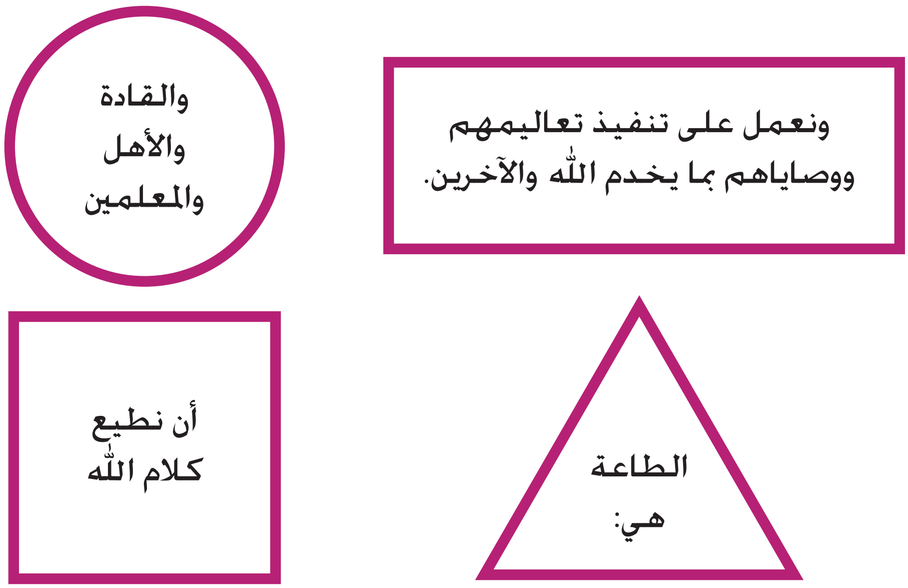
أعبّر عن إيماني



كان السيدُ المسيحُ مثالَنا الأولَ في الطاعة. لقد علّم تلاميذَهُ أن يكونوا على مثاله، حافظين وصاياه، وعاملين بتعاليمه وأقواله على الدوام؛ لذلك ينبغي لنا أن نتخذَه قدوةً في حياتنا. فيسوعُ هو المعلمُ الأعظمُ الذي علّمنا دروساً في المحبة، والطّاعة، والأمانة، والتواضع، والصّدق، والتسامح، وغيرَها من الفضائل المسيحيّة. وهو الشجرةُ المثمرةُ التي تغذي أرواحَنا بأشهى الثّمار الروحية وأطيبها. لذلك ينبغي لنا، لأننا مؤمنون، أن نطيعَ كلمته ونعملَ على تنفيذِ وصاياه وتعاليمِه.



أَنقلُ الجمل داخلَ الأشكال الهندسية إلى جوار العبارات الآتية بما يناسبُ المعلومةَ الصحيحة لأَحصلَ على تعريف الطاعة:



١- زواياه الثلاثة حادة: ....

٢- أضلاعه الأربعة متساوية: ....

٣- ليس له رؤوس ولا زوايا: ....

٤- أضلاعه غير متساوية لكن زواياه الأربعة قائمة: ....

زوادتي الروحية



سأترجمَ طاعتي لله بأعمالي وتصرفاتي مع أهلي وأصدقائي وفي مجتمعي ووطني، هكذا أظهر محبة الله في حياتي.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

علّمني أنْ أعملَ بوصاياك، لأنكَ أنتَ هو إلهي.

أُعبّرُ بلغتي عن الصور التي تدّل على أنني أُطيعُ وأَعملُ بوصايا الله في محبة الآخرين:



أكون مطيعاً لله، وأعمل بوصاياه إذا

....



أكون مطيعاً لله، وأعمل بوصاياه إذا

....



أكون مطيعاً لله، وأعمل بوصاياه إذا

....



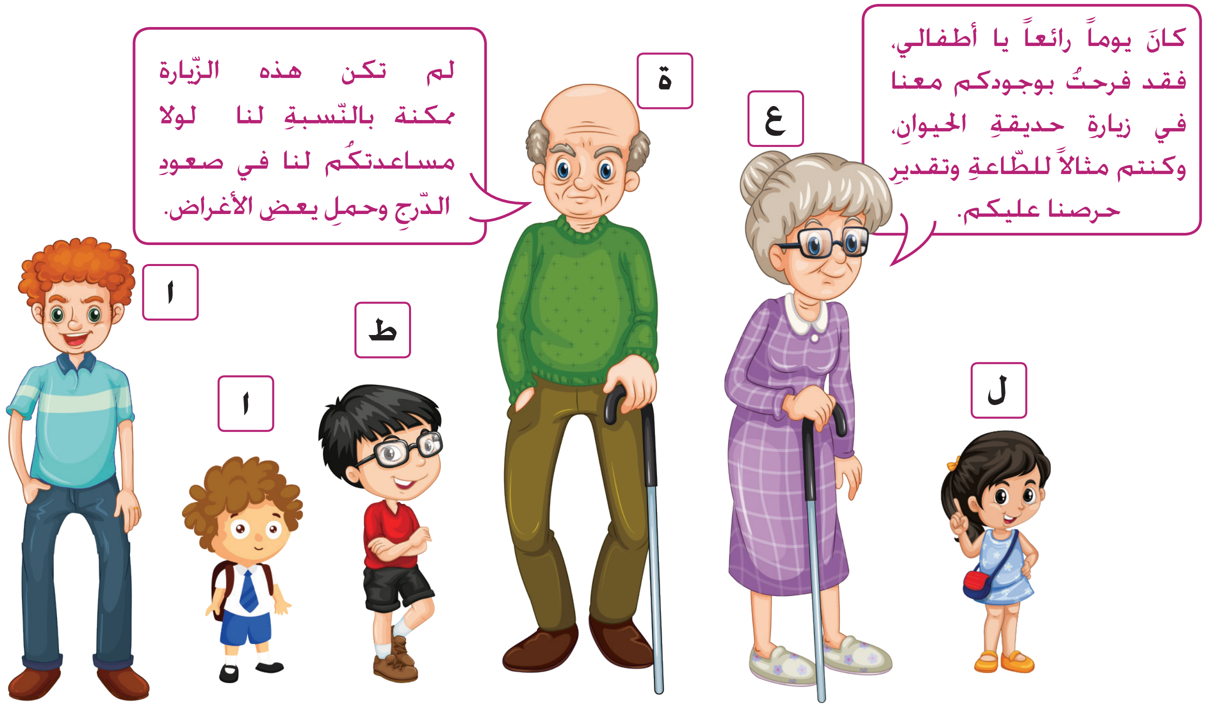
أكون مطيعاً لله، وأعمل بوصاياه إذا

....



يا رب حفظتُ كلامك في قلبي

أَقرأُ حوارَ الجدّ والجدّة ثمّ أُرتبُ الحروف بحسب أطوالِ الشخصياتِ من الأقصر إلى الأطول لأَحصلَ على إحدى الفضائل التي تعلّمتها من الربّ يسوعَ:



الفضيلة الإلهية التي علّمنا إياها يسوعُ في هذا النشاط هي ....

نسمي الشخص الذي يتمثل هذه الفضيلة بـ ....

أَحسبُ وأَستنتجُ:

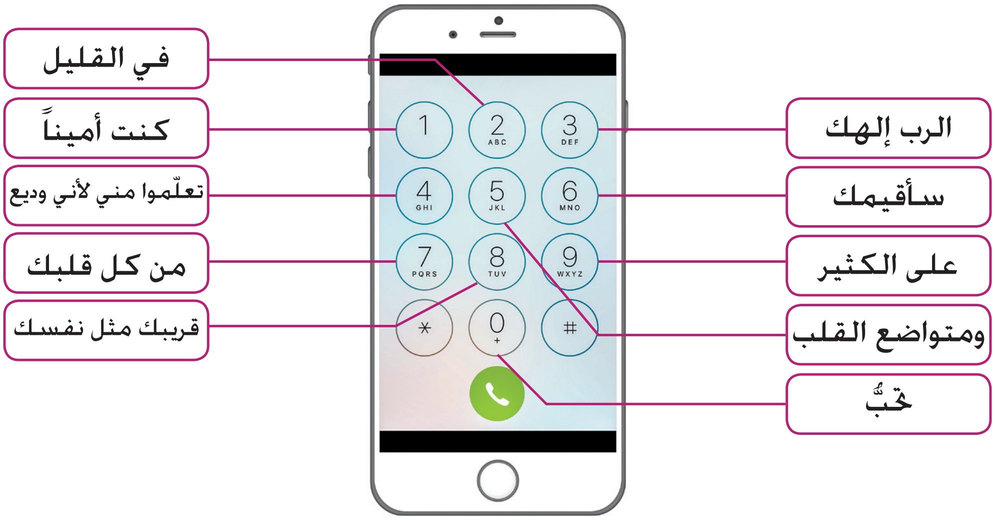
ذهبت إلى البائع واشتريتَ بـ /١٧٠/ ل.س. وأعطيته /٢٠٠/ ل.س وأعادَ لك /٥٠/ ل.س.

أ- ما المبلغُ الذي ينبغي أن يعيده لك البائع؟ ....

ب - ما الزيادةُ التي أعطاكَ إياها البائع؟ ....

ج- ماذا تفعل في موقفٍ كهذا؟ ....

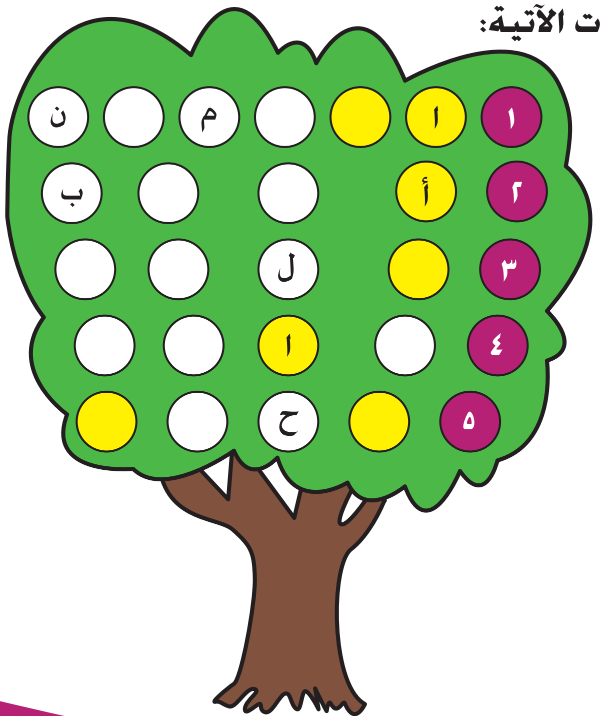
أَتصلُ بالأرقام الآتية وأَكتبُ أقوال الرب يسوع التي أَحصلُ عليها من مكالمتي:



رقم الاتصال	قول الرب يسوع	الآيات الإنجيلية
٠٣٧	....	(متى ٢٢ : ٣٧)
٤٥	....	(متى ١١ : ٢٩)
٠٨	....	(متى ٢٢ : ٣٩)
١٢٦٩	....	(متى ٢٥ : ٢٣)



أَملأُ ثمراتِ البرتقالِ بالإجابة عن العبارات الآتية:



١ - الشخصُ الذي يحفظُ السرَّ نسميه.

٢ - حيوانٌ أطرافُهُ الخلفيةُ أطول من الأمامية.

٣ - مكانٌ واسعٌ للعب كرة القدم.

٤ - اسم التلميذ الذي وردَ اسمُهُ في القصة (الدرس ١١) واقترحَ أخذَ النقود.

٥ - من الكائنات الحية تنتج العسل.

لأَحصلَ على وجبتي الروحية في هذا النشاط أَجمعُ بالترتيب أسماء الثمرات الصُّفرِ:

الآن أُعدُّ منها وجبتي الروحية:

أَصفُ كيف أُظهرُ الفضائلُ التي علّمني إياها يسوعُ في حياتي:

....

....

....

....

من أنا؟

تذكارُ دخولِ الربّ يسوعَ إلى أورشليمَ. فمن أنا؟

....

ثمرةٌ من ثمارِ الرّوح القدس تتحلّى بها عندما يُطلبُ منكَ أن تحتفظَ بشيءٍ ما.فمن أنا؟

....

صفة تحلّى بها يسوعُ المسيح وعليَّ أن أقتدي به ومن خلالها أَخدمُ الآخرين. فمن أنا؟

....





لنرنم معاً

يا ساكن بقلوبنا

يا ساكنْ بِقلُوبنا   ضَوّي كِلّ دْروبنا
نحنا اطفالكْ يا يسوعْ   مَولانا ومَحبوبنا

* * *

يــــا يســــوع الحِلو كْتيرْ   اعْطِينا إيدكْ حتّى نْطِيرْ
نِحنا مِنحبّكْ على طولْ   وقـــلبـــكْ لِمحَبـتـنـا كـبـيــر

* * *

رَبّي خَليني بْقُربكْ   وْخلّي دَربي على دَربكْ
مهما تْغَيّرني الإيامْ   ببقى على طول بْحِبّكْ



أُعبّرُ بالرسم عن عمل يدلُّ على محبتي للآخر:

كنيسة القديس حنانيا (دمشق)



أَبحثُ في الشابكة عن معلومات لكنيسة القديس حنانيا في دمشق وأُدوّنها:

....

....

....

....

الوحدة الرابعة

العلاقات الإنسانية

الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الثالث
مسؤوليتي تجاه نفسي	مسؤوليتي تجاه الآخر	مسؤوليتي تجاه وطني

الدرس الرابع	نشاط تقويمي للوحدة
مسؤوليتي تجاه التكنولوجيا	

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يتعرف مسؤوليته تجاه نفسه.
- يحدد مسؤوليته تجاه الآخر.
- يدرك أهمية أداء واجبه تجاه وطنه مبيناً أهمية المحافظة عليه.
- يتبع الأساليب الصحيحة باستخدام التكنولوجيا.

13

مسؤوليتي تجاه نفسي



قصّة

فوجئتْ نورُ عندما شاهدتْ جورج يصافحُ جوليا، ويسلّمُ عليها بحرارة. فسألته: كيف تسلّم عليها وقد أساءت إليكَ في الأمس أمام جميع رفاقنا؟ أجابَ جورجُ: لقد سامحتها، فأنا لا أحبُّ مخاصمة أحد. وقد شعرتْ جوليا بالخجل والندم، وأسرعتْ تعتذرُ من جورج.

أقرأُ وأُجيبُ:

١- ما موقفُ جورج تجاهَ جوليا؟

....

٢- ما مسؤوليةُ جوليا تجاهَ جورج؟

....

٣- ماذا تَفعلُ لو كانت جوليا من رفاقكَ؟

....

نناقش معاً

١- أُصنّفُ العبارات الآتية في الحقل المناسب لها:

احترام الآخرين - الأكل - الصلاة - التعلم - الاجتهاد - تطبيق القوانين

الحقوق	الواجبات

كلمة الحياة

٣٤ ودَعَــا يَسُــوعُ الْجَمْـعَ
مَــعَ تَلاَمِيــذِهِ وَقَــالَ
لَهُــمْ: "مَــنْ أَرَادَ أَنْ
يَأْتِــيَ وَرَائِــي **فَلْيُنْكِــرْ
نَفْسَــهُ** وَيَحْمِــلْ صَلِيبَـهُ
وَيَتْبَعْنِــي... ٣٦ لأَنَّــهُ
مَــاذَا يَنْتَفِــعُ الإِنْسَــانُ
لَــوْ رَبِــحَ الْعَالَــمَ كُلَّــهُ
وَخَسِــرَ نَفْسَــهُ؟"
(مرقس ٨: ٣٤-٣٦)



كلمة ومعنى

ينكر نفسه: أن يكون اهتمامه في علاقته بالله والآخر، ولا يكون عبداً لشهواته وأنانيته.

أكملُ قولَ السيد المسيح:

أ- من أرادَ أن .... فلينكرْ نفسَهُ و .... صليبه و ....

ب- لأنه ماذا ينتفع .... لو ربح .... كله وخسر ....

أَختارُ الإجابة الصحيحة:

أ- علّمنا يسوع أن نربَحَ حياتَنا عندما:

☐ نتّبع تعاليمَه ☐ نحب ذواتنا ☐ نجمع الأموال

ب - وقال يسوعُ للمؤمن أن:

☐ يحبّ كنوزَ العالم ☐ يربح العالم ☐ ينكر نفسه ليخلّصها.



أعبّر عن إيماني

علّمني يسوعُ أنْ أختارَ بكلّ حرية أن أكونَ معه في كلّ حين، حتى أربحَ الحياة الأبدية. وقد علّمني أيضاً أن أُفكر بالآخرين أي أن أقومَ باحترام والديَّ والاجتهاد في دروسي ومساعدة الفقراء والمحتاجين وتطبيق القوانين والأنظمة في مدرستي ومجتمعي.

١ - ماذا تربح إذا كنت معَ يسوعَ؟ ....

٢ - كيف تربحُ الحياة الأبدية؟ ....

....



٣- أُبيّنُ رأيي في المواقف الآتية:

الموقف	أوافق	لا أوافق
أجتهد في تنمية مواهبي		
أنعزل عن رفاقي وألعب بمفردي		
أختار أنْ أكونَ مع يسوعَ دائماً		
أنسى نصائحَ والديّ عند اتخاذ قراراتي		



٤- أَكتبُ في سطرين موقف أعبّر من خلاله عن مسؤوليتي تجاه نفسي:

....

....



مسؤوليتي تجاه نفسي تعني أن تكون قراراتي واختياراتي بطاعة الله ومحبته.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

ماذا ينتفع الإنسان لو ربح العالم كله وخسر نفسه.

أَشطبُ الكلمات في الجدول كي أتعرّف الصفةَ التي ينبغي أن يتحلى بها المؤمن (الكلمة المطلوبة مؤلفة من تسعة أحرف).

- من صفات الشخص المسؤول عن أمرٍ ما:

مُخلص - مُحب - صادق - ودود - مُجتهد

- مُرتب - فَرح

الصفة التي يتحلى بها المؤمن ....

ا	ل	م	خ	ل	ص
م	ص	م	ح	ب	و
ج	م	ا	ل	س	د
ت	ح	ر	د	ة	و
ه	ر	م	ت	ق	د
د	ف	ؤ	ي	ب	و

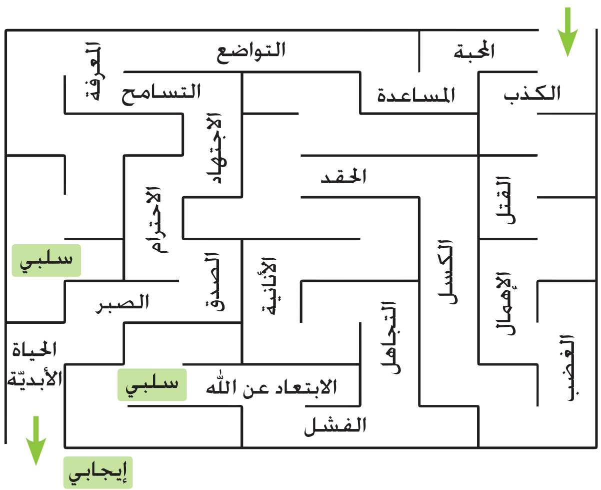
اكتشفِ الطريقَ الذي سيصلُ بك إلى مسؤوليتك الصحيحة تجاه نفسك:

أ- أَكتبُ الإيجابيات التي أكتسبها في اتباعي الطريق الصحيح؟

....

ب - أَكتبُ السلبيات التي تعترضني في اتباعي الطريق الخاطئ؟

....



14

مسؤوليتي تجاه الآخر



قصّة

وجدَ هيثمٌ نفسهُ وحيداً بلا أصدقاءَ، فقدِ ابتعدوا عنهُ لأنّهُ يكذبُ عليهم. لكنَّ سعيداً الذي كانَ يقرأُ الإنجيلَ المقدّس قرّرَ أنْ يساعدَه ليتخلصَ منْ عادةِ الكذبِ. فبدأ يتردّدُ إليه عاملاً على تغييرِ سلوكهِ للأفضل. وبيّنَ لهُ مضارَّ الكذبِ وكيفَ صارَ وحيداً بلا أصدقاءَ. ومع الوقتِ استطاعَ هيثمٌ أنْ يَعدلَ عن عادةِ الكذبِ مكتسباً منْ جديد ثقةَ أصدقائهِ ومحبتهم.

أَقرأُ وأُجيبُ:

١- ما السببُ الذي دفعَ أصدقاءَ هيثم إلى الابتعاد عنه؟

....

٢- كيف استطاعَ سعيدٌ مساعدةَ هيثمٍ للتخلص من عادة الكذب؟

....

٣- اذكر موقفاً تعرضتَ فيه للكذب من قِبَل أحد؟

....

أَملأُ الجدولَ الآتي بحيث أتعرفُ كيف أبحثُ عن الآخر في نظر يسوع:

عندما أرى الآخر	كيف أتصرف
حزيناً	
غاضباً	
خائفاً	
فرحاً	



لأنّي جُعْتُ فَأَطْعَمْتُموني، وَعَطِشْتُ فَسَقَيْتُموني، وَكُنْتُ غَريباً فَآوَيْتُموني، وَعُرْياناً فَكَسَوْتُموني، وَمَريضاً فَزُرْتُموني، وَسَجيناً فَجِئْتُم إلَيَّ. فيُجيبُهُ الصّالِحونَ: يا رَبُّ، مَتى رَأَيْناكَ جوعاناً فَأَطْعَمْناكَ؟ أَوْ عَطشاناً فَسَقَيْناكَ؟ وَمَتى رَأَيناكَ غَريباً **فَآوَيْناكَ**؟ أَوْ عُرياناً **فَكَسَوْناكَ**؟ وَمَتى رَأَيناكَ مَريضاً أَوْ سَجيناً فَزُرْناكَ؟ فَيُجيبُهُمُ المَلِكُ: الحَقَّ أَقولُ لَكُمْ: كُلَّ مَرَّةٍ عَمِلْتُم هَذا لِواحِدٍ مِنْ إخْوَتي هَؤلاءِ الصّغارِ فَلي عَمِلْتُموهُ!

(متّى٢٥:٣٥–٤٠)

كلمة ومعنى

آوى فلاناً: استضافه في منزله - **كسا العريان:** ألبسه ثوباً.

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١- أضعُ عنواناً للنص الإنجيلي.

....

٢- ماذا قصدَ يسوعُ بقوله: كنت جائعاً أو عطشاناً فأطعمتموني وسقيتموني؟

....

٣- من هؤلاءِ الصغارُ الذين تحدّث عنهم يسوعُ بقوله: «كل مرّة عملتم هذا بأحدِ إخوتي هؤلاء الصغار، فلي عملتموه»؟

....



أعبّر عن إيماني

لقد خلقَ اللّهُ الإنسانَ على صورتِهِ ومثالِه. فالبشرُ جميعُهم متساوون مهما اختلفوا في لونِهم أو شكلِهم أو دينِهم أو انتمائهم. فقد علّمنا يسوعُ أن نعيشَ المحبّةَ والرحمةَ مع الآخرين كما عاشها هو مقدّماً المساعدة لكلّ من يحتاجُ إليها. فالمؤمنُ من خلال عملِهِ مع الآخرين يمجّد اسمَ اللّه.

١- كيف خلقَ اللّهُ الإنسانَ؟ ....

٢- كيفَ نعيش مع الآخر كما علّمنا يسوع؟ ....

٣- كيفَ يمجّدُ المؤمنُ اللّهَ في حياته؟ ....



هيّا لنستخرجَ الآيةَ الآتية من الكتاب المقدس. ونكتبَها بخطٍ جميل (غلاطية ٥ :٢٢ – ٢٤)

....

....



أَختارُ الإجابة الصحيحة:

١- الصبرُ والسلامُ والمحبّةُ هي من ثمر:

☐ الروح ☐ الصيف ☐ الشجر

٢- علّمني يسوعُ أن أقدّمَ المساعدةَ لـ:

☐ أقربائي فقط ☐ لكل محتاج ☐ لأحبتي فقط

زوادتي الروحية



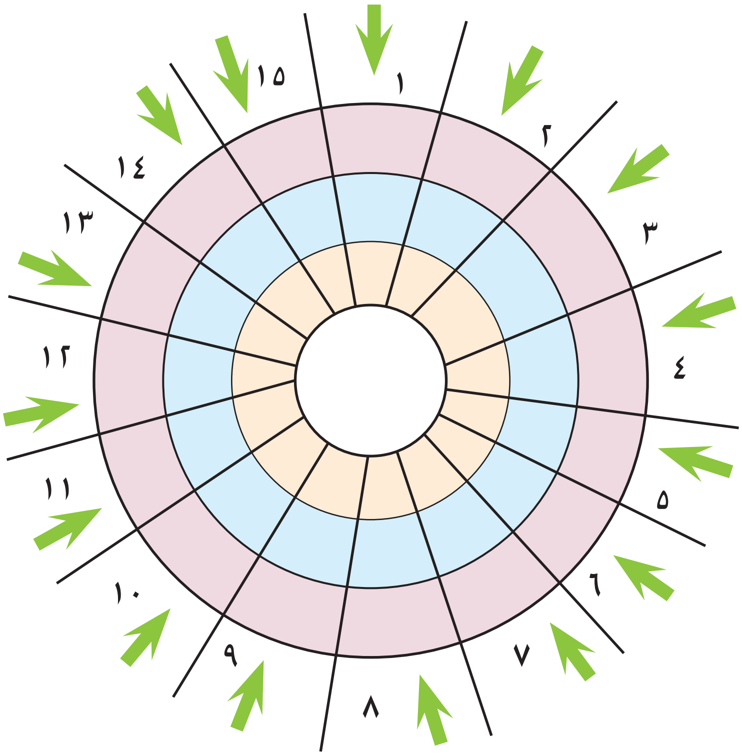
سأكونَ مواطناً صالحاً أؤدي واجبي تجاه أسرتي، مجتمعي، وطني، وللناس من حولنا.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

أَحبِبْ قريبَكَ كنفسِك

علّمني يسوعُ ألا أنتظر أجرةً من الذين أقدّم لهم مساعدة: لإيجادِ هذا القول اكتبِ الكلمات الآتية حسب رقم كلّ كلمة ثم ركّبِ الأحرفَ الأولى من الكلمات بالتتالي فأحصل على قولِ الربّ يسوعَ. والكلمةُ الأولى تُعادُ مرتين في القول:



١ - مجد
٢ - جمل
٣ - اسم
٤ - نعم
٥ - ابن
٦ - أكل
٧ - خوخ
٨- ذرة
٩ - توت
١٠ - ماء
١١ - أسد
١٢- عين
١٣- طير
١٤ - ورد
١٥ - ادعُ

القول هو:

....

مسؤوليتي تجاه وطني



قصّة

قرّرتْ إحدى المدارسِ القيامَ بتشجير إحدى الحدائق، فوزّع المعلمُ الأدوارَ على التلاميذ. وبدأ كلٌّ منهم يعملُ في مجاله. لكنَّ يوسفَ لم يهتمَّ بهذا المشروع، بل بدأ ينزعج من تنفيذِ المهمة الموكلة إليه. لكنّ المعلمَ أوضح له أهميةَ هذا المشروع لوطنه ومجتمعه.

أَقرأُ وأُجيبُ:

١- ما المشروعُ الذي نفّذته المدرسة؟

....

٢- ماذا أوضحَ المعلمُ ليوسفَ عن المشروع؟

....

٣- ما النصيحةُ التي تقدّمها ليوسف؟

....

أَقترحُ مشروعاً أُساهمُ من خلاله في ازدهارِ الوطنِ وأَذكرُ أهميته:

....

....

....

....

...سُئِل يسوع ما رأيُكَ؟
أيَحِلُّ لنا أنْ نَدفَعَ الجِزْيَةَ
إلى القَيصَرِ أم لا؟... ١٩ فقال
لهم يسوع أروني نَقدَ
الجِزْيةِ!" فناولوهُ دينارًا. ٢٠ فقالَ
لهُم: "لِمَن هذهِ الصّورَةُ وهذا
الاسمُ؟" ٢١ قالوا: "لِلقَيصَرِ!"
فقالَ لهُم: "اَدفَعوا، إذًا، إلى
القَيصَرِ ما لِلقَيصَرِ، وإلى
اللّه ما للّه!" ٢٢ فتَعَجَّبوا مِمّا
سَمِعوهُ، وتَركوهُ ومَضَوْا.
(متى ٢٢ : ١٥ – ٢٢)



كلمة ومعنى

الجزية: الضريبة

القيصر: إمبراطور وهو لقب صاحب السلطة في الإمبراطورية الرومانية.

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١- ماذا سُئِلَ يسوع؟

....

٢- ماذا قصدَ يسوعُ بقوله: «اَدفَعوا، إذًا، إلى القَيصَرِ ما لِلقَيصَرِ، وإلى اللّه ما للّه!»؟

....

أُحبُّ وطني وأُساعدُ في العمل على المحافظةِ عليه جميلاً متطوراً بـ:

أعمال تدلّ على حبي لأسرتي	أعمال تدلّ على حبي لمدرستي	أعمال تدلّ على حبي لحيّي ومجتمعي
....	....	....
....	....	....
....	....	....



أعبّر عن إيماني

علّمني يسوعُ أن أكونَ مواطناً صالحاً؛ أسعى لخدمة وطني وبنائه بكلّ محبةٍ وأمانة، وأؤديَ واجبي تجاهَه في كلّ المجالات: الثقافية والاجتماعية والبيئية والدينية والأخلاقية.



أَختارُ الإجابة الصحيحة:

١- المؤمنُ الصالحُ يسهمُ في:

☐ بناء وطنه ☐ إهمال مساعدة الآخرين ☐ تأدية واجباته

٢- تتحددُ واجباتُ الإنسانِ المؤمن في المجالات الآتية:

☐ الصلاة فقط ☐ الاهتمامات الثقافية ☐ الواجبات الدينية والاجتماعية

٣- يتخلّى الإنسان المؤمن عن:

☐ واجباته الحياتية ☐ وطنه ☐ الأنانية والكبرياء



أُبيّنُ رأيي في المواقف التي تدلُّ على حب الوطن:

الموقف	أوافق	لا أوافق
١- الدفاع عن الوطن ضد الأعداء.		
٢- إهمال النظافة في الحديقة العامة.		
٣- الصلاة في الكنيسة من أجل الأهل والوطن وكل العالم.		
٤- الاجتهاد في الدروس حتى النجاح.		
٥- عدم الاهتمام بأثاث المدرسة.		



يدعوني إيماني المسيحي للخدمة والمحبة، فعليّ أن أؤدي واجبي تجاه أسرتي، كنستي، ومجتمعي بكل محبة، لأساهم في ازدهار وطني في جميع المجالات

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

لا تكنْ محبتنا بالكلام أو باللسان، بل بالعمل والحق

كيفَ يخدمُ كلُّ شخصٍ في الصور الآتية وطنَهُ؟ وفي أي مجال؟







١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

بوصفي تلميذاً في الصف الرابع سأخبركم كيف أَخدمُ وطنَي؟ وماذا أَفعلُ من أجله؟

....

....

16

مسؤوليتي تجاه التكنولوجيا

قصّة



ديما: كيف أنتَ يا داني؟
داني: لا بأس، لكنني أشعر بالحزن قليلاً.
ديما: ولِمَ أنت حزين؟
داني: لأنني أحسُّ بألمٍ شديدٍ في رأسي وعيني، وأنا مسؤولٌ عن السبب.
ديما: ما سببُ هذا الألمِ يا داني؟ قل لي فقد أستطيعُ مساعدتك.
داني: أستخدمُ الحاسوبَ وموبايلَ والدي لمدّة طويلة؛ حتى إنني أنشغل عن دراستي بالألعاب عليها، وهذا يشعرني بالضيق والتعب. هل تستطيعين مساعدتي حتى أستخدمَ الإنترنت والحاسوب على الوجه الأفضل؟
ديما: سأساعدُك بكلّ سرور.

أَقرأُ وأُجيبُ:

١- لماذا يشعرُ داني بالحزن، وما الذي سَّبَبَ له الألمَ والتعب؟

....

٣- برأيك، أضارٌّ استخدامُ الإنترنت والتكنولوجيا أم مفيدٌ؟ ولماذا؟

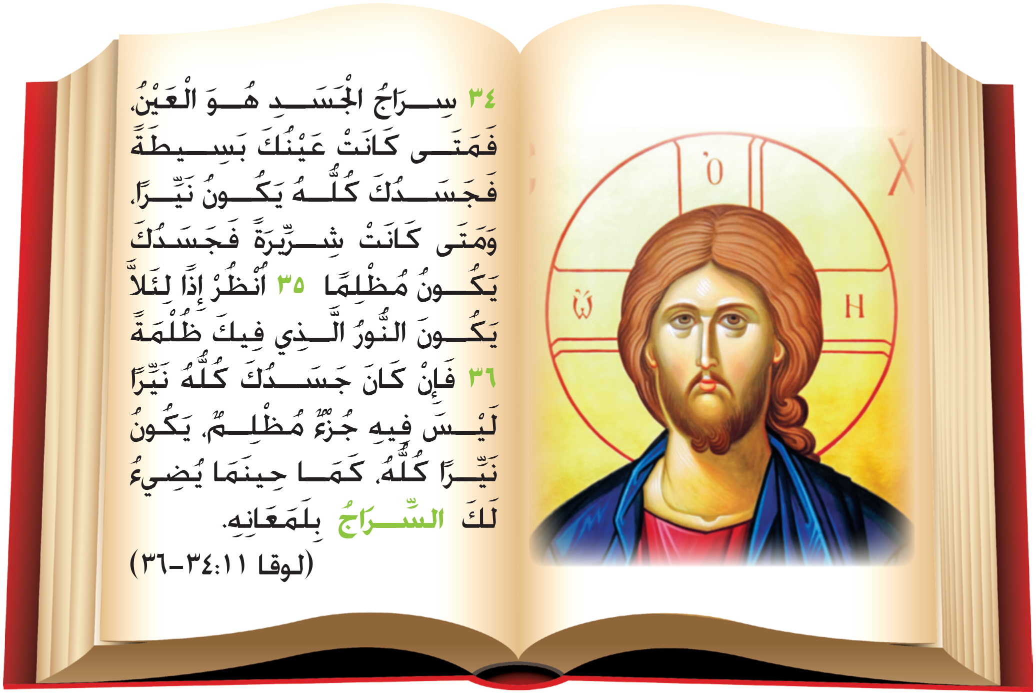
....

أُساعدُ ديما على إعطاء داني النصائح والإرشادات الجيدة لاستخدام الإنترنت والتكنولوجيا بتحديدها من القائمة وكتابة رقمها في ☐ على الكمبيوتر:

١- استخدام مواقع مخصصة للأطفال.
٢- استخدام مواقع فيها برامج عنف.
٣- إشراف الأهل على استخدام أطفالهم للألعاب ومواقع الانترنت.
٤- تنظيم وقت الطفل حتى لا يهمل دروسه باستخدام ألعاب التكنولوجيا.
٥- استخدام الإنترنت والتكنولوجيا في أي وقت يرغب فيه الطفل.



كلمة الحياة



٣٤ سِـــرَاجُ الْجَسَـــدِ هُـــوَ الْعَيْنُ،
فَمَتَـــى كَانَتْ عَيْنُكَ بَسِـــيطَةً
فَجَسَـــدُكَ كُلُّـــهُ يَكُـــونُ نَيِّـــرًا،
وَمَتَى كَانَتْ شِـــرِّيرَةً فَجَسَدُكَ
يَكُـــونُ مُظْلِمًا ٣٥ أُنْظُرْ إِذًا لِئَلاَّ
يَكُـــونَ النُّورُ الَّـــذِي فِيكَ ظُلْمَةً
٣٦ فَإِنْ كَانَ جَسَـــدُكَ كُلُّهُ نَيِّرًا
لَيْـــسَ فِيهِ جُزْءٌ مُظْلِـــمٌ، يَكُونُ
نَيِّـــرًا كُلُّهُ، كَمَـــا حِينَمَا يُضِيءُ
لَكَ السِّـــرَاجُ بِلَمَعَانِهِ.
(لـوقا ١١:٣٤-٣٦)

كلمة ومعنى

السراج (القنديل): يشتعل بواسطة الزيت ويوضع أمام الأيقونات المقدسة.

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

أ- أَرسمُ سراجَ الجسد؟

ب- هل يتأثر الإنسانُ بما يراه؟

....

ج- هل من الممكن أن نحوّل الظلمةَ إلى نور؟ كيف؟

....

د- إذا كانت الظلمةُ تمثل سلبياتِ الإنترنت في درسنا هذا، فكيف نحوّلها إلى نورٍ وإيجابياتٍ، حتى نستخدمَ التكنولوجيا على الوجه الأمثل. اكتبْ رأيك في الجدول:

إيجابيات التكنولوجيا

سلبيات التكنولوجيا



أعبّر عن إيماني

التكنولوجيا: هي جملةُ الوسائل المستخدمةِ في استقبالِ وإرسالِ المعلومات.
ويتمُّ من خلالها: - التّعبيرُ عن الأفكارِ والمشاعرِ الشخصيّة.
- التّعرُّف على أفكارٍ وآراءٍ ومشاعرِ الآخرين.
- تقويم معارفنا السّابقة واكتسابِ معارفَ جديدة.
أُحبُّ التكنولوجيا لفوائدها الكثيرة، وأختارُ منها ما ينفعُ حياتي ويدعمُ إيماني، ويخدمُ مجتمعي.

١- عرّف التكنولوجيا؟

....

٢- ما المواقعُ التي تختارها على الشابكة؟

....



أُبيّنُ رأيي في كيفية استعمال التكنولوجيا الآتية:

التكنولوجيا	الاستعمال
الشابكة	
الحاسوب	
الخلَويّ	



هيّا لنستخرجُ الآيةَ الآتية من الكتاب المقدس. ونكتبُها بخطٍ جميل (١كورنثوس٦: ١٢)

كلّ الأشياء ....

.... شيء



استخدم الشابكة لأختارَ المواقعَ التي تسمحُ بها أخلاقي المسيحيّة واهتماماتي الدينية والثقافية باستخدامها، مبتعداً عن المواقع غيرِ الهادفة.

حبات الحنطة

بتسبيحِ الربّ ينطقُ فمي

اذهبوا وتلمذوا جميع الأمم وعلّموهم بكل ما أوصيتكم به.



أَذكرُ في كلّ صورة استعمالَ التكنولوجيا السلبي أو الإيجابي وأُعبّرُ عن رأيي:





....

....

....

....





....

....

....

....



يا رب حفظتُ كلامك في قلبي

أُعبّرُ بلغتي عن مسؤوليةِ كلّ مهنةٍ من المهن الآتية تجاه الوطن:







طبيب	طيان	مهندسة
....	....	....







حداد	معلمة	عامل نظافة
....	....	....

أَنقلُ إلى الفراغات الأحرف التي وضعت تحت الرموز، لأَحصلَ على العبارة الجميلة:

⊗	✓	○	✲	▣	×	⬅	☆	✱	⇨	▷	▯
ي	ط	و	ه	ن	ل	ف	ع	ظ	ح	ب	أ

✲ ⊗ × ☆	✱ ⬅ ▯ ⇨ ▯ ○	⊗ ▣ ✓ ○	▷ ⇨ ▯
....	....	....	....

أملأُ الفراغ بالكلمةَ المناسبةَ:

المفيدة - المحظورة - العنف - الفراغ - اللعب

١ - أستخدمُ الحاسوبَ في أوقات .... للتسلية.

٢ - أبحثُ في الشابكةِ عن المعلومات ....

٣ - من آداب استخدام الشابكة عدمُ الدخول إلى المواقع ....

٤- أبتعدُ عن مشاهدة برامج ....

أُكملُ المعلوماتِ الآتية، لأَحصلَ على هويّتي:



اسمي: ....

مكان وتاريخ ميلادي: ....

وطني: ....

جنسيتي: ....

عاصمتي: ....



أَبحثُ في إنجيل (يوحنا ١٣ : ٣٤) لأحصل على الآية التي تدلّ على مسؤوليتي تجاه الآخر ثم أكتبها:

....

....

ما مسؤوليتي؟

إذا رأيتُ رفيقي حزيناً عليَّ أن أَقومَ بعمل ما لأخففَ من حزنه.فما مسؤوليتي؟

....

عندما أستخدم الشابكة ينبغي أن أَقومَ بعمل ما.فما مسؤوليتي؟

....

لتكونَ اختياراتي وقراراتي صحيحةً تناسب إيماني ومبادئي. فما مسؤوليتي؟

....





لنرنم معاً

محبة الوطن

هيّا نعمر يا أصحابي   بيوت صغيرة في وطنّا
غداً نكبر يا أصحابي   كل الدنيا تكبر معنا

* * *

هيّا نزرع شجراً أخضر   حتى معنا تعلا وتكبر
وعلى طرقاتك يا وطنّا   نغني ونسهر وتبقى إلنا

* * *

بدك تبقى ساكن قلبي   خلي شمسك تزرع دربي
وشو ما بدك تطلب منّا   منقدملك يا وطنّا



أَرسمُ عَلَمَ بلادي (سورية) وألوّنه:

مشروع عمل

"يبحث عبر الشابكة عن معلومات حول وطنه.
مساحته، عدد سكانه،العادات والتقاليد"



١- يجلس الطفل أمام الحاسب بشكل صحي وسليم.

٢- يقوم بتشغيل الحاسب.

٣- يفتح موقع Google.

٤- يكتب في مربع البحث اسم وطنه (سورية).

٥- يدوّن المعلومات على ورقة بخط جميل.

٦- يغلق الحاسب بالطريقة الصحيحة.

٧- يشارك أصدقاءه المعلومات التي استخرجها.

يتمُّ التنفيذ بإشرافِ المعلّم أو المعلّمة



القديس البار أفرام السوري (٣٠٦ – ٣٧٣ م) ولد في نصيبين على ضفاف نهر دجلة لعائلة فقيرة، لجأ إلى يعقوب، أسقف نصيبين، الذي أنشأه على محبّة الفضيلة والتأمل في الكتاب المقدس.



هل تعلم؟

أن سورية مهد الحضارات ومنطلق الأديان.

